# Violència escolar (respecte i tolerància) 1

Objectius específics

- Analitzar el fenomen de la violència escolar i el maltractament entre companys, en l'entorn més proper de la pròpia aula i centre escolar
- Potenciar el respecte per combatre el maltractament entre companys
- Estimular les actituds i els valors de tolerància i solidaritat, per posar les bases per una autèntica convivència en pau

## Introducció

### La indisciplina hace estragos en las aulas

***Los profesores de institutos públicos ven una seria degradación de la convivencia en los centros***
PABLO X. DE SANDOVAL

El miércoles 24 de octubre, en un instituto de Enseñanza Secundaria de una pequeña localidad de las afueras de Murcia, a la hora del recreo El Limones, El Terrorista y El Oreja, tres adolescentes ajenos al centro, saltaron la verja de la calle y entraron en el recinto para pegarle una paliza a un alumno. La agresión no se consumó por la intervención de los profesores, pero organizó un tumulto en el patio que aprovechó un alumno, de 14 años, para subir a las aulas del primer piso a verse las caras con otro que había pegado a su primo, según dijo. Le acompañaba toda su pandilla de chavales de metro cuarenta de estatura. No llegaron a pegarse porque intervino físicamente un profesor, que ni siquiera estaba allí por eso, sino porque un grupo de 15 alumnos de 3º de ESO estaba apostado a los lados del pasillo acosando a las chicas que intentaban acceder a las aulas, jaleados por un centenar de espectadores. Fue una chica de 16 la que exclamó: 'Que me toque el que tenga huevos'. El *juego,* habitual en los recreos, se dio por terminado.

Al final de la mañana, de todas las mañanas, en la sala de profesores del centro ya no se comenta la insubordinación de parte de los alumnos, ni el retraso en el temario, sino el parte de sucesos del día. 'Intenten comprender lo que se siente cuando un alumno [...] te responde que él hace lo que le da la gana, que lo dejes en paz y que te metas en tus asuntos', comentan desde el claustro de profesores. Según una encuesta del instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (Idea) el 47% de los profesores conoce a algún compañero que se siente amedrentado por los alumnos. Cada estudio que se realiza entre docentes demuestra que este instituto, no es ni de lejos una excepción entre los institutos públicos españoles.

# Violència escolar (respecte i tolerància) / 2

Un profesor de Matemáticas del centro, desde hace 19 años, enumera de memoria una docena de sucesos recientes, como el de un chico que le tiró las gafas a un profesor de un manotazo, o cómo tres alumnos entraron en medio de su clase para 'ajustar las cuentas' a sus compañeros, que les acusaban de robar en sus mochilas.

'Lo que se está empezando a llamar *objetores de la educación* o *conductas disruptivas* en lenguaje académico es una situación de caos, sin más', recalca este profesor. Según el estudio citado, realizado entre 2.250 docentes de toda España, el 66% de ellos coincidían con los profesores del instituto murciano en que la indisciplina es la principal causa de los problemas educativos. Frente a esto, el 74% considera necesario reforzar las medidas de disciplina en los centros.

(...) Además, los factores socioeconómicos no sirven para explicar la violencia o el desinterés. A la puerta de este instituto murciano hay aparcadas dos docenas de motos, 'que les compran sus padres',. Todas han costado entre 160.000 y 300.000 pesetas, según los propios alumnos. Los chicos tienen ordenador, moto y videoconsola. Es más, los chicos más conflictivos son de familia bien, son los más consentidos. Quizá los padres no se ocupan de ellos y lo que hacen es compensarlo dándoles todo lo que piden. De esa forma crecen en un sistema de contravalores, de vida fácil y dinero rápido, que se enfrenta a los valores que tú intentas enseñar. En el caso de los inmigrantes, por ejemplo, aunque algunos sean completamente analfabetos, suelen ser de los menos conflictivos, porque en su mayoría vienen de culturas en las que todavía existe un respeto al profesor como referencia social'.

*EL PAIS*, 28 d'octubre de 2001

## Activitats ESO

Un hàbit és una manera d'actuar instintiva que s'ha adquirit per repetició d'actes iguals. Podem distingir entre hàbits de comportament cívic i de relació. Quan parlem d'hàbits de comportament cívic ens referim a aquelles accions que mostren respecte cap a l'entorn i cap als altres. En aquest apartat inclouríem des dels hàbits d'higiene fins al respecte als adults, passant per la puntualitat i el respecte a l'entorn natural o físic.
Entre els hàbits de relació inclouríem totes aquelles accions que faciliten la nostra relació amb la resta (companys, amistats, professorat, familiars...).

**1.** Aquí tens una llista d'hàbits de comportament i de relació. En grups de quatre persones escolliu els cinc que considereu més importants i comenteu-ne entre vosaltres les raons.
- Escoltar els teus amics quan tenen un problema
- Escoltar els teus amics quan parlen
- Escoltar els professors quan parlen
- Mirar els ulls quan parlem o quan ens parlen
- No interrompre quan parlen els altres
- No empènyer quan esperem en grup
- No colar-se a les files
- Respectar les agendes dels altres
- No tafanejar les motxilles dels altres
- Tornar el material com ens l'han deixat
- Donar les gràcies
- Demanar les coses
- Ser puntual
- Mantenir net i ordenat el mobiliari de la classe
- No llençar papers a terra

**2.** Enumera accions o hàbits que dificultin el normal funcionament d'una classe. Enumera accions o hàbits que dificultin les relacions entre companys, tant a classe com al pati.

**3.** Entre els hàbits de relació existeixen una sèrie d'accions que poden evitar conflictes com demanar les coses; donar les gràcies; disculpar-se; donar una excusa convincent; fer compliments. Reflexiona si habitualment tens en compte aquests hàbits de relació. Valora si actues de diferent manera pel que fa a aquests hàbits, dins i fora de l'escola.
Cita una situació viscuda a l'escola on es pugui aplicar cada un dels hàbits de relació citats.

**4.** Recorda una situació de conflicte viscuda a l'escola. Es va poder dialogar, negociar? Hi va haver comprensió? Va haver-hi mediador? Destaca el paper del diàleg en la resolució de conflictes.

**5.** Defineix què entens per abús entre companys i per maltractament.
(Hauria de quedar clar que el maltractament no és exclusivament una agressió física a algú).

**6.** Tenint en compte les activitats fetes, elaboreu en grups un decàleg de bona convivència en el centre escolar.
Després de posar-lo en comú, feu un mural amb les millors idees que hagin sortit entre tots els decàlegs.

**7.** Llegeix el següent cas:

***¿Por qué a mí?: El caso de José Ángel:***
"Llegué al colegio, eran las ocho de la mañana. Como todos los días, al entrar en clase, Antonio me cogió la mochila, la abrió, sacó los libros y los tiró por el suelo. Toda la clase reía y sólo mi grupo de amigos (tres que tengo) se quedaba perplejo por lo que siempre me ocurría. No se atrevían a ayudarme, un día lo intentaron y fueron saqueadas sus mochilas. Después de esto, mi papel era siempre recoger los libros y callarme. Este día fue distinto, ya no podía más, no sabía que pudieran llegar a este extremo. Como de costumbre me abrieron mi mochila, pero esta vez mis libros acabaron en el water; después empezaron a pegarme, hasta el punto de que tuve que ir al hospital lleno de moratones. En esos momentos, por mi mente sólo pasaba una pregunta ¿por qué a mí?".
José Ángel (10 años).

1. Intenta posar-te en el lloc de José Ángel i explica què sentiries si et passés alguna cosa semblant.
2. Creus que la reacció de José Ángel és adequada o hauria de reaccionar de manera diferent? Què podries fer per resoldre la seva situació?
3. Explica quins són els motius que poden tenir alguns alumnes per agredir-ne d'altres.
4. Creus que existeixen maneres diferents de resoldre els problemes que no sigui amb la violència? Quines?

**8.** Llegeix la següent llista de sentiments:

*– Espantat, atemorit.*
*– Ressentit, molest.*
*– Envejós, gelós.*
*– Desplaçat.*
*– Molest .*
*– Sorprès, atònit.*
*– Feliç, radiant.*
*– Humiliat, ofès.*
*– Frustrat.*
*– Nerviós, intranquil.*
*– Enfadat, irritat.*
*- Trist, desanimat.*
*– Indiferent, avorrit.*
*– Furiós, embogit.*
*– Disgustat, crític.*
*– Preocupat.*
*– Interessat, excitat.*

1. Quins sentiments creus que són els que té un company o companya quan és agredit?
2. Quins sentiments pot tenir un agressor?
3. Elabora una llista de coses que et facin o et diguin a l'escola que no t'agraden.
4. De la llista anterior, creus que a algun company/a li agradaria que li ho fessin?

**9.** Elabora el guió per a una escena en què es pugui veure qualsevol tipus de maltractament a l'escola: aïllament social, robatori, burles, malnoms...

**Activitats BATXILLERAT**

Llegiu el text "La indisciplina hace estragos en las aulas". (pàg. 1 d'aquesta fitxa).

**1.** Busqueu informació sobre els següents aspectes (recordeu que una font d'informació valuosa solen ser les persones més grans que vosaltres):

- Influència del sistema educatiu (LOGSE/LOCE) sobre aquesta situació (obligatorietat d'escolarització fins als 16 anys).
- L'escola com a referent de la societat (ahir i avui)
- Respecte al professor com a referència social
- Sistema de valors actual enfront dels de fa uns anys.

Amb aquests aspectes clars, inicieu un debat amb els companys de classe sobre el tema de la indisciplina.

**2.** Llegiu el següent article:

***Los alumnos no piden ayuda a sus profesores***

*M.A.* ***Madrid***

*El acoso escolar está a la orden del día en los colegios. Casi el 3 % de los alumnos padece problemas graves de esta índole y las edades de más riesgo de sufrir bulling (ser víctima de violencia física o psicológica por parte de compañeros de forma permanente) son de los 13 a los 15 años. Así se afirma en el estudio del Instituto de la Juventud, titulado Prevención y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio.*
*Pero las víctimas permanecen calladas. Uno de cada tres estudiantes de ESO afirma que "nunca pediría ayuda a sus profesores si sufre situaciones de violencia"; el 37 % considera que si no devuelve los golpes que le dan "es un cobarde", y el 39 % cree que "si un amigo suyo agrede a otro debe ponerse de su parte". Además, el 16 % de los encuestados reconoce que participa en exclusiones (como insultar o aislar a un compañero) y en agresiones psicológicas.*
*La ridiculización con motes (8 %), aislamiento (7,2 %) e insultos (7 %) son las más frecuentes. El porcentaje de alumnos que declara que les pegan a menudo es del 1,8 %, y los que dicen recibir amenazas, el 2 %.*
*Los autores del informe plantearon la siguiente pregunta: ¿Consideras que una persona debe dejar a su pareja en caso de que ésta le agreda?". El 94,5 % respondió que sí, pero el 46 % dijo que no si esa pareja estuviera casada y tuviera hijos. En estas respuestas, los alumnos en los que se había detectado la tendencia a maltratar a sus compañeros no entendían por qué la víctima tenía que dejar al agresor.*

*Según el estudio, los agresores suelen tener una relación con el profesorado y el aprendizaje peor que el resto de compañeros. Entre los agresores hay tres tipos de razonamiento: de venganza, de percepción de las relaciones en términos de dominio y sumisión y de identificación del cobarde y del chivato en una situación de acoso escolar.*

Reflexioneu i contesteu les següents preguntes:

- Què creus que ha canviat a l'escola perquè es donin aquests casos d'indisciplina?
- Què creus que ha canviat entre els professors perquè, ara, no puguin controlar aquestes situacions?
- Què creus que ha canviat entre les noves generacions d'alumnes perquè es donin situacions d'indisciplina com les descrites en l'article?
- Què és la mediació, com es porta a terme?

**3.** Comenteu el següent fragment de l'article "La indisciplina hace estragos en las aulas".
"... Quizá los padres no se ocupan de ellos y lo que hacen es compensarlos dándoles todo lo que piden. De esa forma crecen en un sistema de contravalores, de vida fácil y dinero rápido, que se enfrenta a los valores que tú intentas enseñar."

**4.** Elaboreu una llista d'accions que el centre educatiu, els docents i l'alumnat podrien fer per disminuir les situacions de conflicte a l'aula.

**5.** Intenteu recollir les vostres conclusions redactant un article periodístic d'opinió.