

**Proyecto:** Educación Ambiental Comunitaria para el desarrollo sostenible de la Mancomunidad Municipal de la Sub Cuenca del río Chipillico-Piura, Perú

**Lugar:** Región de Piura, Perú

**Contraparte:** Asociación Chira

**Contexto social:**

La subcuenca Chipillico constituye una de las partes más aisladas de la cuenca binacional Catamayo Chira y de la región Piura; no sólo por estar alejada de los principales ejes económicos, sino también por los pocos servicios que brinda. Se trata de una zona eminentemente agrícola-forestal donde viven más de 5.000 familias en una amplia área 5.000 Km<sup>2</sup>. Las familias son las más pobres de la cuenca y región. Esta alta dispersión afecta el acceso adecuado a salud, educación y servicios básicos de agua y energía y comunicaciones.

La situación educativa en el área rural mantiene brechas que profundizan las desigualdades existentes en el terreno social. Algunos de los principales problemas educativos detectados sobre los que se pretende incidir son:

- Las instituciones educativas de las zonas rurales presentan limitaciones en aspectos organizacionales y de planificación educativa.
- Las escuelas rurales se caracterizan por ser escuelas aisladas y de difícil acceso
- Existe una gran dispersión de la población rural que afecta al acceso de los niños y niñas a las escuelas
- Aprendizaje de niñas y niños es poco significativa debido a que la escuela rural no incorpora elementos de la realidad local (ecológicos, productivos, socioculturales) en el currículo y en los procesos pedagógicos.
- Los docentes han sido formados para actuar en contextos urbanos y replican modelos que poco tienen que ver con la realidad rural
- Emigración de los jóvenes de las áreas hacia la ciudad debido a las pocas alternativas laborales que se presentan.
- Las escuelas rurales no cuentan con currículo adecuado a su realidad productiva
- Los centros no incorporan la realidad cultural del entorno en las currículas ni los planes de estudio
- Las bajas tasas de cobertura de la educación secundaria, siguen siendo una de las brechas que impiden profundizar en los procesos de desarrollo.

El nivel formativo de las mujeres es bajo, la mayoría sólo tiene algunos grados de primaria. Dada la dispersión poblacional y lejanía de las escuelas, las familias privilegian los estudios de los varones, generando una situación de exclusión socio-educativa para la mujer. La participación social de la mujer en la organización local es limitada. Las familias migran, especialmente los varones en busca de emplearse como jornaleros en la agricultura intensiva, dejando a las mujeres con la responsabilidad familiar.

**Descripción del proyecto:**

El proyecto pretende contribuir al desarrollo integral de la educación de las comunidades de la subcuenca del río Chipillico (Cuenca Catamayo Chira, Norte del Perú), abarcando el espacio geográfico, ecológico y sociocultural de la cuenca Catamayo Chira lado peruano.

Para ello, se articulará la escuela pública con las familias y las asociaciones locales, para desde la educación generar el desarrollo deseado, concretamente en materia de salud y medio ambiente. Para abordar el tema de manera integral, el enfoque es de desarrollo de competencias

educativas y técnico-productivas, equidad de género, soberanía alimentaria y cuidado del medioambiente.

La intervención se basa en los siguientes componentes:

- En la educación básica se articulará a las 40 escuelas públicas en 6 Redes Educativas Rurales para la generación de sinergias y optimización de sus recursos. Se fortalece su capacidad de gestión con infraestructura y equipamiento de 3 Centros de Recursos Pedagógicos, mejorando la cobertura, calidad educativa y acceso a las Nuevas Tecnologías de las comunidades rurales. Se fomenta la educación ambiental así como la educación productiva a los actores educativos.
- Desde el ámbito comunal se promoverá una Red de Mujeres, fortaleciendo su liderazgo y capacidades técnicas en procesos productivos agroecológicos y de transformación para la soberanía alimentaria. Desde la formación y participación de las mujeres se busca incidir en la mejora de la calidad de vida de las familias.
- La articulación institucional local es el principal desafío del proyecto en términos de sostenibilidad. El rol de de las Redes Educativas Rurales y organizaciones de mujeres en la construcción y ejecución participativa de la propuesta es esencial. Se trata de un proceso participativo de actores sociales e institucionales dentro de una propuesta integral para el desarrollo sostenible en una Sub Cuenca y una mancomunidad municipal que pretende ser emblemática para la Región Piura y el Perú

#### **Beneficiarios:**

La población beneficiaria directa del proyecto son los actores relacionados con el sector educación asentados en los distritos de Sapillica, Lancones y Las Lomas. En concreto, 1735 alumnos, 97 docentes, 40 directores, 3.045 padres y madres de familias de las instituciones educativas, 150 mujeres promotoras organizadas y 3 municipalidades a través de las comisiones de promoción de la mujer y educación.

La población beneficiaria indirecta del Proyecto son todas las familias a las que pertenecen los alumnos y alumnas de las Instituciones educativas, asimismo las familias de las comunidades rurales: 50.881 pobladores.

**Duración:** 24 meses (de Jul'09 a Jun'11)