



OBJETIVOS DE DAKAR:

Acercándonos
a la situación de
la educación en
Centroamérica

PARTE 01

Toda persona tiene derecho a la educación. (...)

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.
(Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos)

Los OBJETIVOS DE DAKAR se enmarcan en el movimiento de Educación Para Todos (EPT), movimiento que se inició en 1990 en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia. Allí, representantes de la comunidad internacional (155 países, así como representantes de unas 150 organizaciones) se pusieron de acuerdo en "universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo para finales de la década". A partir de esta conferencia fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorar la educación.

En el año 2000 la comunidad internacional se reunió de nuevo en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal. El foro hizo un balance del hecho de que muchos países están lejos de haber alcanzado las metas establecidas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Los participantes reafirmaron su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en el año 2015, y se identificaron seis objetivos clave de la educación medibles para ese año.

FECHAS

El calendario de los Objetivos de Dakar en pro de la Educación para Todos y Todas recorre las siguientes fechas clave:

1990

I Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y Todas. Jomtien (Tailandia).

115 países y 150 organizaciones se comprometen a alcanzar la Educación para Todos y Todas para el año 2000.

1999

Nace la Campaña Mundial por la Educación (CME): coalición internacional formada por ONG, sindicatos, centros educativos y movimientos sociales comprometidos con el derecho a la Educación.

2000

Foro de Dakar: nacen los Objetivos de Dakar para resolver las tareas aún pendientes desde Jomtien'90 en materia de Educación para Todos y Todas. Fecha tope para cumplirlos: 2015.

Las Naciones Unidas establecen los Objetivos del Milenio, entre ellos: la Educación para Todos y Todas.

2010

Se informa que en Iberoamérica no será posible cumplir los Objetivos de Dakar para 2015 como estaba previsto: se amplía el plazo a 2021 (Metas 2021).

La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) se implica en la definición de estas Metas 2021, consensuadas en Mar del Plata.

2015

Fecha tope para cumplir los Objetivos de Dakar y lograr la Educación para Todos y Todas en los países no iberoamericanos.

2021

Fecha tope para cumplir los Objetivos de Dakar y lograr la Educación para Todos y Todas en Iberoamérica.

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DAKAR?

Los Objetivos de Dakar:

Son 6 objetivos destinados a lograr la Educación para Todos y Todas para el año 2015.

Hacen especial hincapié en la alfabetización y acceso a la educación de niñas y mujeres.

Buscan eliminar la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la finalización de los ciclos formativos.

Instan a una mejora de la calidad de la Educación a nivel mundial.

infancia

1

Mejorar la educación integral infantil y extenderla.

2

Escuela primaria gratuita, obligatoria y de calidad para todos los niños y las niñas y que la terminen.

jóvenes y adultos

3

Atender todas las necesidades de aprendizaje de todas las personas jóvenes y adultas, preparándoles para la vida activa.

4

Aumentar para 2015 en un 50% el nº de personas adultas alfabetizadas, especialmente mujeres y facilitarles acceso a educación permanente.

igualdad de género

5

Alcanzar la igualdad de género en educación para 2015, garantizando el acceso de las niñas a una educación básica de calidad y a un buen rendimiento.

calidad de la educación

6

Mejorar la calidad de la educación con especial hincapié en lectoescritura y matemáticas.

¿QUIÉN SE COM- PROMETE?

El objetivo de la Educación para Todos y Todas requiere de un esfuerzo global, no solamente político y financiero, sino también social, a pie de calle y en los propios centros educativos.

Es necesario que participen de forma conjunta:

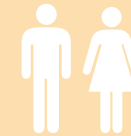


¿A QUIÉN SE DIRIGEN LOS OBJE- TIVOS DE DAKAR?

Los Objetivos de Dakar buscan lograr la Educación para Todos y Todas: niños y niñas, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, independientemente de su origen, idioma, religión o condición social.

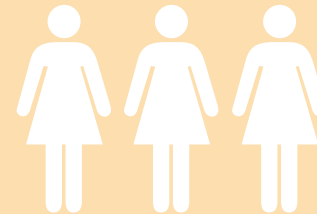
Los mayores retos se encuentran en el acceso a la educación y en la finalización de los ciclos formativos de las niñas, las mujeres y los grupos desfavorecidos o socialmente marginados. Algunas personas no pueden pagar los gastos de su educación o de la de sus hijos e hijas, o bien viven en zonas donde no hay escuelas ni profesorado o donde las oportunidades de formación son limitadas y de mala calidad.

TODOS Y TODAS



NIÑOS Y NIÑAS

En 2010, 61 millones de menores en el mundo no asistían a la escuela



MUJERES

En 2011, 2/3 de los 759 millones de personas adultas que carecen de estudios básicos son mujeres



GRUPOS DESFAVORECIDOS

Indígenas
Poblaciones rurales y/o deprimidas
Enfermos de VIH/SIDA
Minorías étnicas, religiosas...

¿DÓNDE ES NECESARIO TRABAJAR?

La Educación para
Todos y Todas debe
ser un logro global.

La implicación internacional es, por tanto,
vital para dar apoyo a las regiones y/o
países que requieren mayores esfuerzos:



MAYORES RETOS

ÁFRICA SUBSAHARIANA

AMÉRICA LATINA
Y CARIBE

ASIA MERIDIONAL

PAÍSES EN CONFLICTO/
RECONSTRUCCIÓN

¿CÓMO LOGRARLO?

Si queremos cumplir los 6 Objetivos de Dakar y alcanzar la Educación para Todos y Todas a nivel global para el año 2015, es necesario que la comunidad internacional, los Gobiernos nacionales, regionales y locales y la sociedad civil organizada trabajen en estrecha colaboración a nivel:

ECONÓMICO
Y POLÍTICO



Fondos y financiación internacionales específicos para lograr los objetivos de Dakar.

Apoyo especial a países "en desarrollo" y/o los que se recuperan de un conflicto o desastre natural.

POLÍTICO
Y SOCIAL



Compromiso político real internacional y nacional para lograr la educación gratuita y en escuelas sanas y bien equipadas.

Participación de la ciudadanía en la definición de políticas públicas destinadas a la educación.

EDUCATIVO
Y SOCIAL



Plataformas de control y seguimiento a nivel mundial, nacional y local.

Foros y campañas de sensibilización internacionales y nacionales de Educación para Todos y Todas.

Mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional del profesorado.

¿PARA QUÉ?

La Educación para Todos y Todas es la base para lograr múltiples y profundos cambios que contribuyan a crear un mundo más justo, pacífico, equitativo y mejor; un mundo en el que todas las personas tengamos voz y podamos adquirir conocimientos y habilidades que nos permitan progresar a nivel personal y laboral, mejorando así nuestra sociedad y la sociedad global.

MUNDO
MEJOR

DEFENSA DE LOS
DERECHOS HUMANOS

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:
PAZ Y RESPETO MUTUO

MAYOR RIQUEZA, IGUALDAD
E INTEGRACIÓN SOCIAL

MAYORES OPORTUNIDADES
PERSONALES Y LABORALES

DESARROLLO PERSONAL
Y DEL ENTORNO CERCANO/PAÍS

MÁS Y MEJORES CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS

PARTE 02

¿CÓMO?

La Educación para Todos y Todas ha de constituir una prioridad estatal e internacional.

Requiere:



Compromiso político decidido y constante



Mayores consignaciones financieras



Participación de todos los asociados de la EPT en los procesos de concepción de políticas, planificación estratégica y ejecución de programas.

¿QUÉ ESTRATEGIAS?

Conseguir un sólido compromiso político, estatal e internacional, con la Educación para Todos y Todas, formular planes estatales de acción y aumentar considerablemente la inversión en educación básica.

COMPROMISO REAL POR LA ELIMINACIÓN DE LA POBREZA

01 Fomentar las políticas de la EPT en el marco de un sector sostenible y bien integrado, claramente vinculado con la eliminación de la pobreza y las estrategias de desarrollo

EMPODERAMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL MÁS PROTAGONISMO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA TOMA DE DECISIONES

02 Garantizar el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, aplicación y supervisión de las estrategias para el desarrollo de la educación

SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN MÁS DESCENTRALIZADOS Y PARTICIPATIVOS

03 Establecer sistemas receptivos, participativos y responsables de buen gobierno y gestión de la educación

PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA, SENSIBILIDAD A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA

04 Atender las necesidades de los sistemas de educación afectados por un conflicto, desastres naturales e inestabilidad y poner en práctica los programas educativos de modo que propicien el mutuo entendimiento, la paz y la tolerancia, y contribuyan a prevenir la violencia y los conflictos

PRIORIDAD A LA IGUALDAD ENTRE SEXOS, EL MEDIO ESCOLAR NO DEBE TENER EL MENOR SESGO SEXISTA

05 Aplicar estrategias integradas con miras a la igualdad entre los sexos en la educación, con reconocimiento de la necesidad de modificar actitudes, valores y prácticas

VIH/SIDA: EL MÁXIMO GRADO DE PRIORIDAD; PROGRAMAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS

06 Poner rápidamente en práctica programas y actividades educativas para luchar contra la pandemia del VIH/SIDA

ENTORNO PROPICIO AL APRENDIZAJE

07 Crear un entorno educativo seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos y todas

ACTIVA PARTICIPACIÓN DE LOS/LAS DOCENTES, MEJORA DE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA NUEVOS CONTEXTOS

08 Mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional del personal docente

ATENCIÓN AL IMPACTO DE LAS TIC

09 Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos y todas

OBJETIVOS, PLANIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL COMPROMISO POLÍTICO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

10 Supervisar sistemáticamente los avances realizados para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos y Todas, así como sus estrategias, en el plano estatal, regional e internacional

FOROS NACIONALES ACTIVIDADES REGIONALES COORDINACIÓN INTERNACIONAL

11 Aprovechar los mecanismos existentes para acelerar el avance hacia la Educación para Todos y Todas

¿QUÉ ES LO QUE FALLA?

INFANCIA

Los países han centrado sus esfuerzos en las metas referidas a la educación de la niñez. Todavía quedan muchos retos por cumplir:

En los países en desarrollo, uno de cada tres niños/niñas—esto es, 195 millones en total— padecen de malnutrición, con los consiguientes daños irreparables que esto entraña para su desarrollo cognitivo y sus perspectivas educativas a largo plazo.

En 2008 había aún 67 millones de niños y niñas privados de escuela en todo el mundo. Los progresos hacia la escolarización universal se han desacelerado. Si persisten las tendencias actuales, en 2015 el número de niños y niñas sin escuela podría ser superior al actual.

Muchos niños y niñas abandonan la escuela antes de finalizar el ciclo completo de la enseñanza primaria. Tan sólo en el África Subsahariana unos diez millones de niños y niñas abandonan cada año las aulas de primaria.

Las disparidades entre los sexos siguen obstaculizando los progresos de la educación. Si en 2008 se hubiera alcanzado en el mundo la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria, hoy habría 3,6 millones suplementarios de niñas matriculadas en las escuelas primarias.

Los conflictos armados están restando a la educación fondos públicos que se dedican al gasto militar. En el mundo hay 21 países en desarrollo que gastan más en armamento que en la escuela primaria. Si recortaran su gasto militar en un 10%, esos países podrían escolarizar a 9,5 millones suplementarios de niños y niñas privados/ as de escuela.

Apenas un 2% de la ayuda humanitaria va a parar a la educación.

Si el niño o la niña tienen una salud deficiente, sufre malnutrición y carece de estímulos en sus primeros años de existencia, esos cimientos se verán socavados y su capacidad para aprovechar la enseñanza escolar se verá también limitada. Los daños irreversibles infligidos a los niños y niñas por el hambre en su primera infancia siguen erosionando el potencial humano a escala mundial.

En el último decenio se han registrado avances notables de la escolarización en la enseñanza primaria. Muchos países que a principios del decenio parecían estar lejos de poder alcanzar en 2015 el objetivo de la enseñanza primaria universal (EPU) tienen, hoy en día, posibilidades reales de lograrlo.

ALFABETIZACIÓN

En términos generales se puede notar que en ocho años desde el año 2000, la región logró disminuir casi once puntos el fenómeno del analfabetismo absoluto, lo que significa que el ritmo promedio es de uno y medio por año.

INDICADORES NACIONALES DE ALFABETIZACIÓN

PAÍSES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL		ANALFABETISMO 2007-2008
	2000	2007-8	2000	2007-8	2000	2007-8	
Costa Rica	95.5	95.7	95.6	96.2	95.6	96.0	4.0
El Salvador	81.5	87.1	76.1	81.4	78.8	82.0*	18.0*
Guatemala	60.0	79.5	61.1	68.7	68.6	78.1	23.9
Honduras	74.9	88.0*	75.0	93.0*	75.0	84.4**	15.6*
Nicaragua	66.2	85.5*	66.7	92.0*	66.5	88.5*	11.5*
Panamá	92.5	94.1	91.2	92.8	91.9	92.4	7.6
República Dominicana	87.3***		87.0***		87.0***	89.5*	10.5*
Haití ****	51		46		49		48.7
Promedio regional	76.1	88.3	74.8	87.4	76.6	87.3	12.7

Cifras en %

FUENTE

Información proporcionada por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. CEPALSTAT/BADEINSO Base de estadísticas e indicadores sociales.

* Estos indicadores corresponden al año 2007 dado que no ha sido posible contar con indicadores de 2008.

** Este dato es de 2009.

*** Estos datos corresponden al año 2002. Son datos del informe Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en la República Dominicana. Dr. Basilio Florentino Morillo. OEI. 2008.

**** La información de Haití corresponde al sitio web.

ALFABETIZACIÓN

Cuando los dirigentes políticos admiten la necesidad de luchar contra el analfabetismo, es posible realizar progresos rápidos. Desde finales del decenio de 1990, varios países de América Latina y el Caribe han empezado a otorgar más importancia a la alfabetización de personas adultas. El Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) se ha fijado la ambiciosa meta de lograr la erradicación del analfabetismo en 2015. Sobre la base de programas innovadores realizados en países como el Estado Plurinacional de Bolivia, Cuba y Nicaragua, el PIA tiene por objeto impartir tres años de educación básica a 34 millones de personas adultas analfabetas. También pretende dar apoyo educativo a 110 millones de personas jóvenes y adultas que, en plena edad activa, no han finalizado sus estudios de primaria. Dar un gran paso en la alfabetización exige que los gobiernos nacionales se impliquen más en la planificación, financiación y prestación de servicios de alfabetización, realizando esa labor por conducto de toda una serie de alianzas. Cuando se hace esto, es posible conseguir avances rápidos.

PROBLEMAS PARA LOGRAR LA PLENA ALFABETIZACIÓN

El Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA) busca aumentar las tasas de alfabetización al 97% para 2015. → Concibe la educación desde la perspectiva de los países (mejorar las estadísticas). → **POCA PARTICIPACIÓN.**

Todos los países adoptaron el mismo programa de alfabetización. **ESCASO INTERÉS POR DESARROLLAR MÉTODOS PROPIOS.**

La Alfabetización, no se ha abordado desde la diversidad.

La mayor parte de las personas adultas que no saben leer ni escribir son indígenas y/o viven en zonas rurales. **MENOS OPORTUNIDADES.**

La alfabetización de personas adultas queda reducida al aprendizaje de símbolos durante unos meses cuando es un proceso que dura toda la vida y requiere pedagogías adecuadas a quien aprende.

Se centran en las fases iniciales, no se apoya a los recién alfabetizados. **FAVORECE LA REGRESIÓN AL ANALFABETISMO.**

JÓVENES Y ADULTOS

Años promedio de estudio de personas de 15 años y más, de ambos sexos, diferenciando población indígena y no indígena

Las zonas rurales tienen menos oportunidades que las urbanas.

		COSTA RICA	GUATEMALA	HONDURAS
Promedio años de estudio población adulta indígena:				
Hombres:	Urbano	7.3	5.0	6.7
	Rural	4.1	3.0	3.1
	Ambas zonas	4.8	3.0	3.7
Mujeres:	Urbano	7.0	3.0	6.5
	Rural	3.9	1.0	3.0
	Ambas zonas	4.7	2.0	3.6
Ambos sexos:	Urbano	7.2	3.8	6.6
	Rural	4.0	1.9	3.0
	Ambas zonas	4.8	2.6	3.7
Promedio años de estudio población adulta no indígena				
Hombres:	Urbano	8.6	8.0	7.0
	Rural	5.9	4.0	3.3
	Ambas zonas	7.5	6.0	5.1
Mujeres:	Urbano	8.5	7.0	7.0
	Rural	6.1	3.0	3.5
	Ambas zonas	7.6	6.0	5.4
Ambos sexos:	Urbano	8.5	7.5	7.0
	Rural	6.0	3.3	3.4
	Ambas zonas	7.6	5.8	5.3

FUENTE

CEPAL/CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Población).

La tabla anterior confirma varias de las inequidades ya clásicas en los países de la región:

-Los indicadores de la población indígena son más bajos.

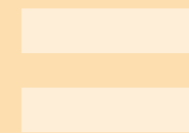
-Los indicadores de las mujeres son en general menores que los hombres.

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES
Y ADULTAS ES VISTA COMO NO
PRIORITARIA EN LA REGIÓN.



TODOS LOS PAÍSES DE LA REGIÓN
HAN DESARROLLADO PROGRAMAS
DIRIGIDOS A JÓVENES PERO
DE COBERTURA MUY LIMITADA.

Poco impacto dado la elevada demanda.




**Escaso nivel
formativo
Jóvenes y personas
adultas**

* El PIA (Plan Iberoamericano de Alfabetización) sería más efectivo si ofreciese oportunidades para cambiar la realidad social de personas jóvenes y adultas.

Concepción de la educación desde la perspectiva de los potenciales participantes.

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN FORMAL




Las oportunidades educativas para personas adultas siguen siendo limitadas. La mayor parte de los esfuerzos siguen estando enfocados a las fases iniciales de la alfabetización

-Las oportunidades de educación continua son prácticamente inexistentes en la región y de ello se puede indicar que la población adulta continúa siendo un sector desatendido.

La mayoría de países ha incumplido el compromiso de crear los Foros Nacionales de Educación para Todos y Todas con participación protagonista de la sociedad civil.

-En América Latina millones de jóvenes seguirán estando desatendidos y sin oportunidades, víctimas de sistemas educativos excluyentes.

EDUCACIÓN NO FORMAL



*LAS ONG'S se hacen cargo de la educación no formal (inestable financieramente y de poca cobertura) y los gremios de la educación para el trabajo (solo cubren la parte técnica).

Estos programas no son prioritarios dentro de las políticas de educación.

PLANES Y FINAN- CIACIÓN

ESCASEZ DE PLANES Y DE FINANCIACIÓN



La inestabilidad de los Gobiernos hace que las financiaciones deban ser renegociadas o reajustadas en función de los nuevos criterios.

RETRASO EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS.

Los recursos económicos que llegan a la región no son constantes y llegan en condiciones diferentes para cada país.

Este apoyo ha venido, mayoritariamente, de bancos lo que aumenta la deuda exterior de los países.

No hay voluntad de los Estados ni suficiente apoyo económico de la comunidad internacional.

PARTICI- PACIÓ

Como se puede notar, estrictamente hablando ninguno de los países de la región centroamericana ha cumplido con el compromiso de crear un foro específico para el seguimiento de la Plataforma de Acción de Dakar, a pesar que dicho compromiso debió cumplirse como máximo en el año 2002.

Los foros nacionales tienen dentro de sus funciones la de participar en la formulación de los planes nacionales de Educación para Todos y Todas, cosa que tampoco ha sucedido como se comprometió en Dakar.

FOROS NACIONALES DE EDUCACIÓN PARA TODOS

PAÍSES	ESTABLECIMIENTO DEL FORO NACIONAL DE EPT		EXISTENCIA DE FOROS SIMILARES		OBSERVACIONES
	Si	No	Si	No	
Guatemala		X	X		Existe el Consejo Nacional de Educación con funciones similares aunque no declarado formalmente como responsable del tema
El Salvador		X			No se dispone de información sobre otros foros
Honduras		X			No se dispone de información sobre otros foros
Nicaragua		X			No se dispone de información sobre otros foros. No obstante la ley vigente prevé la existencia de un consejo nacional de educación
Costa Rica		X	X		Existen el Consejo Nacional de Educación, el Consejo de Rectores de Universidades y el Foro de Educación para Todos, pero éste último no cuenta con la representación equilibrada de la sociedad civil
Panamá		X	X		Existe el Consejo Nacional de Educación que es un ente asesor de la Presidencia de la República con representantes designados
República Dominicana		X	X		Existe el Consejo Nacional de Educación que es un espacio previsto en ley y con facultades de participación en la toma de decisiones de política educativa. En la práctica funciona como un ente asesor.
Haití		X	X		Existe un consejo que involucra a la sociedad civil pero su funcionamiento es muy irregular y marginal dentro del sistema de educación

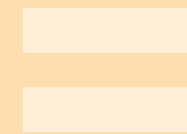
IGUALDAD DE GÉNERO

NO HAY AVANCES EN IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PORQUE APENAS SE HAN DEDICADO RECURSOS A ELLO.



Problemas mujer indígena...

El mundo ha hecho continuos progresos hacia la paridad entre sexos, pero muchos países aún tienen un largo trecho que recorrer. En 2006, de los 176 países sobre los que se disponía de datos, sólo 59 habían alcanzado la paridad entre sexos tanto en la enseñanza primaria como secundaria. Si bien son 20 países más que en 1999, el hecho de que más de la mitad de los países no hayan logrado la paridad entre sexos constituye un motivo de inquietud.



**Persisten las
desigualdades
en el mundo
educativo**

METAS 2021

¿Cuáles son las perspectivas de lograr los objetivos de la EPT? ¿Cómo pueden los gobiernos y los protagonistas de la EPT, a todos los niveles, acelerar el movimiento para conseguir una educación de calidad para todos y todas?

Las proyecciones relativas a los países sobre los que se dispone de datos pertinentes indican que, si no se acelera más el ritmo:

58 de los 86 países que todavía no han logrado la universalización de la enseñanza primaria, no la conseguirán tampoco de aquí a 2015;

72 países, sobre un total de 101, no conseguirán reducir a la mitad sus tasas de analfabetismo de aquí a 2015;

Y solamente 18 de los 113 países que no habían logrado en 2005 el objetivo de la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria alcanzarán esa meta en 2015.

Para dar respuesta a estos interrogantes, se debe poner hincapié en las acciones que deben desarrollar cada uno de los agentes implicados:

EN EL PLANO MUNDIAL:

Es necesario que todas las partes interesadas velen por que la EPT siga constituyendo una prioridad frente a otras cuestiones nuevas.

Se debe hacer hincapié a la elaboración de políticas de la integración, la alfabetización, la calidad de la educación, la creación de capacidades y la financiación.

Es necesario imprimir una mayor eficacia a la arquitectura internacional del movimiento en pro de la educación para todos y todas, haciendo que abarque todo el programa de la EPT.

LOS GOBIERNOS NACIONALES TIENEN QUE:

Asumir la plena responsabilidad de los esfuerzos para conseguir los objetivos de la EPT.

Integrar a los niños y niñas más pobres y marginados/as mejorando las infraestructuras escolares, suprimiendo las tasas de escolaridad, suministrando ayuda financiera suplementaria a las familias más necesitadas, organizando una escolaridad adaptable para los niños, niñas y jóvenes que trabajan, y ofreciendo una educación integradora a las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y otros grupos desfavorecidos;

Velar por que se mantenga la paridad entre los sexos y se siga persiguiendo el objetivo de alcanzar la igualdad entre ellos;

Contratar y formar docentes a gran escala;

Promover una gran variedad de programas de educación destinados a jóvenes y personas adultas;

Velar por que el alumnado domine las competencias básicas, prestando especial atención a la formación del profesorado, la creación de entornos de aprendizaje seguros y salubres, la enseñanza en lengua materna y la disponibilidad de recursos de aprendizaje suficientes y adecuados;

Mantener el gasto público dedicado a la educación básica y aumentarlo si fuere necesario;

Mejorar la capacidad de gestión en todos los niveles de la administración gubernamental;

Cooperar oficialmente con la sociedad civil en la elaboración, aplicación y seguimiento de políticas.

LA SOCIEDAD CIVIL DEBERÍA:

Reforzar más las organizaciones que permiten sensibilizar al público sobre la EPT y defender la causa de ésta, y pedir a los gobiernos y la comunidad internacional que rindan cuentas de su acción;

Velar por el establecimiento de una cooperación periódica y oportuna con los gobiernos nacionales para la elaboración, aplicación y seguimiento de las políticas de educación;

Estimular la formación de los miembros de las OSC- Organizaciones Sociedad Civil- en análisis y financiación de las políticas de educación.

LOS ORGANISMOS BILATERALES Y MULTILATERALES TIENEN QUE:

Incrementar el volumen de la ayuda que suministran a la educación básica y distribuirlo de forma diferente;

-Hacer que el porcentaje de la ayuda sectorial bilateral destinado a la educación básica alcance un 10% como mínimo, y aumentar la ayuda multilateral a la educación básica;

-Contraer compromisos a largo plazo, a fin de que los ministerios de hacienda puedan aprobar iniciativas importantes en materia de políticas;

-Prestar una atención especial a los países del África Subsahariana y los Estados frágiles;

-Asignar más recursos a los programas de atención y educación de la primera infancia, los programas de alfabetización y de otro tipo destinados a personas jóvenes y adultas, y la creación de capacidades; y proseguir los esfuerzos para alinear la ayuda con los planes sectoriales dirigidos por los países.

Los datos y elementos de información sobre lo acontecido después del Foro de Dakar muestran claramente que, en todas las regiones del mundo, los gobiernos de determinados países han realizado progresos.

También muestran que el aumento de la ayuda externa ha contribuido a respaldar esos avances.

Esta dinámica debe mantenerse y acelerarse en el corto lapso de tiempo que nos separa de 2015, si se quiere que el derecho a la educación de todo ser humano, a cualquier edad, sea una realidad.

FUENTES CONSULTADAS:

<http://www.unesco.org/education/wef/en-conf/index.shtm>

MARCO DE ACCION DE DAKAR:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Informe de seguimiento de EPT 2009:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2009/gmr-2009-chapter2-sp.pdf>

Organización de estados iberoamericanos:

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8106>

Monitoreo regional del avance de los objetivos de educación para todos hacia el 2015 en Centroamérica, República Dominicana y Haití. CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) y Educación Sin Fronteras. Noviembre de 2011

¡QUEDA POCO TIEMPO PARA CUMPLIR!



Avda. Meridiana 32 entresuelo
08018 Barcelona
93 412 72 17
info@educacionsinfronteras.org

www.educacionsinfronteras.org

FINANCIA

