



Diálogo provincial sobre educación

LOJA



ContratoSocial

POR LA EDUCACIÓN
E C U A D O R

Contenido

3	PRESENTACIÓN
4	LA PROVINCIA DE LOJA Pobreza en la provincia de LOJA Los niños, niñas y adolescentes en LOJA Las condiciones de vida
6	EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Los primeros años (IDN-1) La edad escolar (IDN-2) Los y las adolescentes (IDN-3) Indicadores del bienestar de la niñez y adolescencia Los niños, niñas y adolescentes en los cantones de LOJA Un día en la vida de los niños y niñas de LOJA Educación de la población Analfabetismo de la población
14	DIAGNÓSTICO Estudiantes Familias Docentes
28	VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Organización y gestión escolar Desarrollo pedagógico-curricular Calidad de la enseñanza Calidad de los aprendizajes Participación y convivencia escolar Acceso e inclusión

Presentación



A lo largo de la historia de nuestro país, el sistema educativo ha incurrido en una serie de desfases: las políticas de los gobiernos de turno y la continua manipulación de los preceptos constitucionales han trastornado los procesos de la educación, tornándolos erráticos e intermitentes.

Los niveles de analfabetismo en nuestro país están en el 6,8%; en la provincia de Loja en 7,9%, un punto menos que el promedio nacional, sin embargo, estas estadísticas se vuelven críticas con la realidad que se palpa en cantones con altos porcentajes de analfabetismo como Saraguro (18,8%), Pindal (15,7%), Quilanga (15,4%), Espíndola (14,1%), porcentajes por encima de la media provincial (7,9%) y nacional (6,8%); de acuerdo a los resultados del Censo de Población y

Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

A los elevados índices de analfabetismo en Saraguro, Pindal, Quilanga y Espíndola, con más peso en las zonas rurales; se suman la deserción escolar, por la integración de niños y jóvenes al mercado laboral; los bajos niveles de instrucción superior, sobre todo en los cantones Olmedo, Chaguarpamba, Sozoranga, Espíndola y Saraguro; los niveles bajos de escolaridad; el bajo rendimiento escolar; entre los principales.

Esta serie de problemáticas han surgido de un proceso facilitado por el Contrato Social por la Educación (CSE), en el marco del proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación técnica, denominado **Desarrollo de un sistema de certificación y articulación de los diversos niveles de formación técnica y técnico profesional en Ecuador**, en las provincias de Loja, Zamora Chinchipe y El Oro, en el que confluyen otras organizaciones (Educación Sin Fronteras, Corporación Catamayo y FEPP).

Como parte de este trabajo, se impulsó un diálogo con estudiantes, docentes y autoridades de colegios técnicos agropecuarios, líderes locales, grupos de productores y familias, en varios cantones de las provincias mencionadas, con el propósito de propiciar una reflexión en torno a la importancia del derecho a la educación; valorar el estado de situación de la educación en los colegios técnicos agropecuarios; promover la sensibilización en torno a la producción agroecológica, el consumo sano y su aporte a la seguridad alimentaria; establecer pautas de acción para la creación de los colectivos ciudadanos por la educación en cada cantón.

El diálogo puede ser un insumo importante en el diseño e implementación las políticas públicas, para el ejercicio y vigilancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, por ello, los insumos fundamentales para esta reflexión-acción han sido las vivencias de los actores locales clave insertos en los procesos de enseñanza.

Esta iniciativa aspira a promover el diálogo en torno a la situación de la educación en los distintos cantones, la construcción participativa de acuerdos para exigir este derecho, la implementación de acciones concertadas con los colectivos ciudadanos y la incidencia en la formulación de políticas públicas locales.

La provincia de Loja

La provincia de Loja tiene una extensión de 11.100 km²; con una población de 448.966 habitantes de los cuales 228.172 son mujeres (50,8%) y 220.794 son hombres (49,2%); en el área urbana viven 249.171 habitantes (55,5%), en el área rural viven 199.795 habitantes (44,5%), según el censo de 2010.

La provincia tiene 16 cantones: Loja, Calvas, Catamayo, Celica, Chaguarpamba, Espíndola, Gonzanamá, Macará, Paltas, Puyango, Saraguro, Sozoranga, Zapotillo, Pindal, Quilanga y Olmedo.

En el cantón Loja habita el 47,86% del total de pobladores de la provincia, es decir, casi 1 de cada 2 personas.

Al analizar los datos de extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas en la provincia, el cantón Loja tiene el porcentaje más bajo (21,5%), por debajo incluso del porcentaje nacional (31,9%). Los cantones que presentan valores superiores a la media provincial son Catamayo (37,7%), Macará (42,7). Los restantes cantones presentan un porcentaje de extrema pobreza que supera el promedio provincial y nacional, el cantón con un porcentaje elevado de extrema pobreza es Espíndola (77,1%), le siguen Sozoranga (71,3%) y Quilanga (70%). Este elevado porcentaje ha llevado a sus habitantes a migrar en procura de mejorar sus condiciones de vida.

La provincia de Loja tiene una tradición migratoria importante, las severas sequías registradas en varias zonas de la provincia durante los años sesenta provocaron un éxodo rural de las zonas fronterizas hacia las provincias de la Costa y Amazonía. La migración se dio primero de zonas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador, buscando cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos, pero con el deterioro de la economía ecuatoriana la mejor opción de destino para los emigrantes lojanos constituyó el exterior.



Pobreza en la provincia de Loja

- Los indicadores de pobreza indican serias inequidades territoriales.
- Loja tiene los mejores niveles de desarrollo en cuanto a indicadores sociales.
- Un segundo segmento constituyen centros urbanos de algunos cantones de la provincia con cierto dinamismo productivo: Macará, Catamayo y Calvas. Sin embargo, a excepción de Catamayo, estos cantones tienen también inequidades en la relación campo ciudad.
- En un tercer segmento los cantones de Paltas, Puyango, Gonzanamá, Celica, con un grado menor de desarrollo.
- Un cuarto segmento los cantones con mayores niveles de pobreza tanto en la ciudad como en el campo: Sozoranga, Espíndola, Quilanga, Pindal, Chaguarpamba y Zapotillo.
- La pobreza se concentra en los sectores rurales, afectando en especial a niños, niñas y jóvenes que ven truncadas sus posibilidades de estudio por acceder de manera temprana al mercado laboral.

Los niños, niñas y adolescentes en LOJA

- Según el último censo de población, en el año 2010 residían en la provincia de Loja 141.928 personas menores de 14 años.
- Los niños, niñas y adolescentes representan el 34,5% de la población de la provincia.
- La mayor parte de los niños y niñas viven en el campo.

Las condiciones de vida

- Niños, niñas y adolescentes enfrentan su crecimiento y desarrollo en hogares con necesidades básicas insatisfechas.
- El 65% de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo.
- La provincia ocupa el puesto 9 entre las provincias del país en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas de su niñez y adolescencia.
- El cantón más pobre de Loja es Espíndola (95%) y el menos pobre es Loja (42%).

El cumplimiento de los derechos

Los PRIMEROS AÑOS (IDN-1)¹

El **IDN-1** refleja tres garantías fundamentales para asegurar el desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años: el derecho a vivir, el derecho a crecer saludablemente y el derecho a desarrollar la inteligencia.

- La calificación de la provincia es baja: **2,1** sobre 10 puntos.
- El desafío de la provincia es grande: debe mejorar su desempeño a favor de los niños y niñas en el **79%**.
- La calificación que obtiene Loja es cercana a la mitad del promedio del país.
- La provincia ocupa el puesto **16** en el ordenamiento de las provincias de mejor a peor en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas menores de 5 años.

¿Por qué obtiene Loja esta calificación?

En la provincia los niños y niñas tienen menos garantías en sus primeros cinco años de vida que en el país en conjunto. Los tres indicadores del componente IDN-1 tienen valores superiores al promedio nacional. Sobresalen en particular las altas tasas de mortalidad y de desnutrición. La gran mayoría no cuenta con condiciones propicias para su desarrollo intelectual y emocional.

La EDAD ESCOLAR (IDN-2)

El **IDN-2** refleja el cumplimiento de tres garantías a los niños y niñas de 6 a 11 años: al desarrollo intelectual, a vivir sanamente libre de miedo y amenazas y a jugar y compartir con los padres.

- La calificación que obtiene la provincia es de **4,1** sobre 10.
- La provincia tiene que mejorar desempeño a favor de los niños y niñas en edad escolar en un **59%**.
- La calificación de Loja es casi igual al promedio del país.
- La provincia ocupa el puesto **8** en el ordenamiento de las provincias de mejor a peor en el cumplimiento de los derechos de la niñez en edad escolar.

¹ Fuente: ODNA.

¿Por qué obtiene Loja esta calificación?

El cumplimiento de los **derechos de los niños y niñas de 6 a 11 años** en la provincia es mixto con relación al país en conjunto. En lo **positivo**, la proporción de niños(as) que no comparten actividades recreativas con sus padres es menor que en el conjunto del país. En lo **negativo**, una proporción mayor abandonan sus estudios luego de terminar la primaria. El uso del castigo físico es similar al promedio nacional.

Los y las ADOLESCENTES (IDN-3)

El **IDN-3** resume tres derechos de los y las adolescentes de 12 a 17 años: a vivir libres de peligros y amenazas, a una educación inicial completa y a terminar saludablemente su crecimiento físico y emocional.

- La calificación que obtiene Loja es baja: de **6,1** sobre 10 puntos.
- La nota de la provincia es bastante mejor que el promedio nacional.
- La provincia ocupa el puesto **3** en el ordenamiento de las provincias de mejor a peor en el cumplimiento de los derechos de la adolescencia.
- Sin embargo, a la provincia le resta mejorar su desempeño hacia los jóvenes en un **39%**.

¿Por qué obtiene Loja esta calificación?

En la provincia, se cumplen mejor las garantías a los adolescentes que en el país en conjunto. Los tres indicadores son inferiores a la media nacional. Esto es, en Loja, la incidencia de embarazos en adolescentes es menor, los jóvenes tienen menor riesgo de muerte por accidentes y violencia, y, en particular, una proporción mucho menor de adolescentes no sigue estudios secundarios.

Educación de la población

Escolaridad de 6 a 11 años

- El porcentaje de escolarización en esta edad es similar a la media nacional y a los porcentajes en promedio para los países latinoamericanos (92,6%).
- La diferencia entre mujeres (92,7%) y hombres (92,6%) no es significativa, tampoco lo es entre campo (90,2%) y ciudad (95,6%), evidenciándose que la universalización de la primaria se ha garantizado para toda la población.

Indicadores del bienestar de la niñez y adolescencia

INDICADOR	LOJA		PAÍS
	NÚMERO	TASA	
CONDICIONES ECONÓMICAS			
Niños/as en hogares con ingresos inferiores a US \$60 por persona por mes, 2004 ^c	117.745	68%	63%
Niños/as en hogares pobres, 2001 ^a	112.220	65%	58%
Niños/as en hogares con emigrantes al extranjero, 2001 ^a	29.225	17%	9%
VIVIENDA			
Niños/as en hogares que usan leña o carbón, 2001 ^a	55.585	32%	16%
Niños/as que habitan en viviendas de piso de tierra o caña; 2001 ^a	54.980	32%	18%
Niños/as sin acceso a agua por tubería dentro de su vivienda, 2001 ^a	126.585	73%	59%
Niños/as sin acceso al alcantarillado en su vivienda, 2001 ^a	128.297	74%	60%
Niños/as que viven en hogares hacinados, 2001 ^a	56.276	33%	45%
SALUD			
Niños/as con retardo en talla (desnutrición crónica), 2004 ^c	35.368	35%	21%
Tasa de mortalidad de 0 a 5 años (muertes por cada 1.000 nacidos), 2002 ^{bd}	208 (muertes)	43	27
Muertes evitables de adolescentes de 12 a 17 años (% de todas las muertes del grupo de edad), 2000-2002 ^{be}	121 (muertes)	35%	45%
Niños/as de 18 años con alguna discapacidad, 2001 ^a	2.956	2%	2%
EDUCACIÓN			
Niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a primer año de Básica, 2004 ^c	4.431	47%	37%
Niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a centros de educación, 2004 ^c	3.863	41%	22%
Niños/as de 6 a 11 años que no asisten a centros de educación, 2004 ^c	2.887	5%	4%
Niños/as de 5 a 14 años que no asisten a centros de educación, 2004 ^c	13.329	13%	9%
Niños/as de 12 a 17 años que no asisten a centros de educación, 2004 ^c	15.814	25%	23%
Niños/as de 12 a 17 años que trabajan y no estudian, 2004 ^c	9.976	18%	16%
Niños/as de 12 a 17 que no trabajan y no estudian, 2004 ^c	9.254	17%	16%

Fuente: ODNA, 2004.

Los niños, niñas y adolescentes en los cantones de Loja

TERRITORIO POBLACIÓN	POBLACIÓN 2001				HOGARES		RIESGOS DE LOS NIÑOS/AS			
	0 a 5 años	6 a 11 años	12 a 17 años	5 a 14 años	Mujeres de 15 años y más Analfabetas (%) 2001	Niños en hogares pobres (%) 2001	Mortalidad en la niñez (por 1.000 nacidos vivos) 1998-2002	Niños de 5 a 14 años que no asisten al nivel básico (%) 2001	Niños de 12 a 17 años que no asisten a la secundaria (%) 2001	Niños de 12 a 17 años que trabajan y no estudian (%) 2001
CANTONES										
Calvas	4.094	4.571	4.208	7.534	8	71	35	18	37	18
Catamayo	4.118	4.236	3.690	6.796	8	63	48	13	37	18
Celica	1.917	2.011	1.829	3.289	10	78	44	19	41	18
Chaguarpamba	1.151	1.174	941	1.900	10	89	37	22	49	26
Espíndola	2.649	2.864	2.442	4.690	16	95	49	21	51	26
Gonzanamá	2.061	2.327	2.018	3.753	10	89	46	19	41	21
Loja	22.789	24.435	23.991	40.555	6	42	53	9	23	12
Macará	2.658	2.888	2.620	4.654	7	61	36	14	36	18
Olmedo	842	849	780	1.383	7	91	23	20	48	24
Paltas	3.611	3.835	3.386	6.329	9	83	34	20	40	19
Pindal	1.169	1.170	1.063	1.932	17	88	39	21	48	22
Puyango	2.152	2.445	2.191	4.014	10	80	23	19	47	22
Quilanga	679	752	590	1.208	16	89	35	18	47	23
Saraguro	4.634	4.684	3.991	7.709	22	92	46	22	48	28
Sozoranga	1.128	1.371	1.244	2.209	10	92	47	20	52	25
Zapotillo	1.429	1.681	1.535	2.722	14	90	17	21	54	25
PROVINCIA										
Campo	33.478	35.487	30.238	56.660	13	94	41	27	50	54
Ciudades	22.707	25.287	25.772	44.017	4	46	43	12	17	17
Provincia	56.185	60.774	56.010	100.677	9	65	43	20	25	18
PAÍS										
Costa	767.283	782.897	745.569	1.313.170	9	60	24	23	32	12
Sierra	711.382	748.838	717.079	1.242.718	12	53	33	19	32	19
Amazonía	93.619	90.213	77.055	147.272	12	79	26	24	35	19
PAÍS	1.572.284	1.621.948	1.539.703	2.703.160	10	58	27	21	32	16

Fuente: ODNA, 2004.

Un día en la vida de los niños y niñas de LOJA



Cada día...

- Nacen 26 niños y niñas.
- Muere 1 niño(a) antes de cumplir los 18 años.
- 117.745 niños y niñas viven con menos de \$ 2 por día.
- 4.431 niños/as de 5 años no asisten a 1ro de básica.
- 13.329 niños/as de 5 a 14 años no estudian.
- 15.814 adolescentes de 12 a 17 años no estudian.
- 9.976 adolescentes trabajan y no estudian.
- Una adolescente tiene un hijo/a.

Fuente: ODNA, 2004.

Escolaridad de 12 a 17 años

- El promedio de escolarización baja considerablemente en relación a la población de 6 a 11 años. Del 92,6 a 42,3%. Es decir más de la mitad de la población en la provincia de Loja que debería estudiar en la secundaria no lo hace.
- No existen inequidades de género en este indicador, las diferencias no son mayores, más bien las mujeres (44,1%) tienen mejor acceso a educación secundaria que los hombres (40,6%)
- Las inequidades están entre campo y ciudad, mientras 6 de cada 10 jóvenes estudian en la secundaria, en las rurales tan solo 2 de cada 10 jóvenes tienen esta posibilidad.
- Los cantones con menor tasa de escolarización son Zapotillo, Espíndola y Sozoranga. Loja tiene la más alta tasa de escolarización.

Escolarización de 18 a 24 años

- El promedio para la provincia es de 15,2% (mujeres 16,8% y hombres 13,5%).
- Las diferencias sociales entre campo y ciudad, mientras el 25,6% de la población de la ciudad en edad de estudiar lo hace, en los sectores rurales este porcentaje apenas llega al 3,1%. De 8 estudiantes que estudian a nivel superior, uno lo hace en los sectores rurales.
- Sin tomar en cuenta el cantón Loja, el resto de cantones no llega ni al 8%; es decir ni 1 de cada 10 cursa estudios superiores.
- Los cantones con menor tasa son Zapotillo, Espíndola, Sozoranga y Saraguro. Loja tiene la más alta tasa de escolarización.

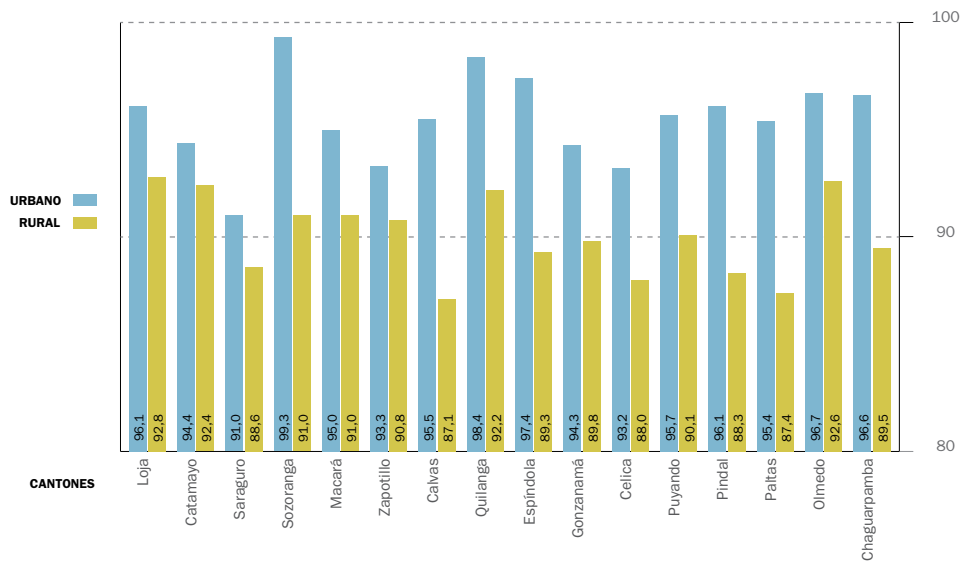
Analfabetismo de la población

- Si bien en relación a las décadas anteriores el analfabetismo ha disminuido: en 1990 la tasa de analfabetos llegó a 10,7%, en 2001 la tasa pasó a 7,9% y finalizó en 2010 en 5,8%; existen todavía cantones con altos porcentajes de analfabetismo: Saraguro (15,5), Zapotillo (11,3), Quilanga (11), Espíndola (12,1), porcentajes por encima de la media provincial (5,8) y nacional (6,8).
- Los hombres poseen una menor tasa de analfabetismo (8,9; 6,9 y 5% en los tres censos) que las mujeres (12,4; 8,8 y 6,5% respectivamente).
- Las diferencias sociales se observan entre el campo y los centros cantonales. La diferencia es de 3 a 1, es decir, por cada analfabeto en los centros cantonales, existen 3 en las zonas rurales.
- El cantón Loja tiene el menor número de analfabetos (3,2%), seguido por Catamayo (5,1%) y Macará (5,3%). Lo contrario se observa en Saraguro (15,5%), Espíndola (12,1%), Zapotillo (11,3) y Quilanga (11%).
- Si se relaciona la tasa del cantón Loja (3,2%), con la del cantón Saraguro (15,5%), la brecha que separa a ambos cantones es fuerte y marcada, Loja está casi 5 veces en mejor posición que Saraguro, lo que refleja una constante que ocurre en el país, las provincias con un mayor número de analfabetos son aquellas que cuentan con una mayor proporción de población indígena. Esto se cumple en la provincia de Loja, el cantón con la mayor tasa de analfabetismo es Saraguro que tiene una alta proporción de población indígena.

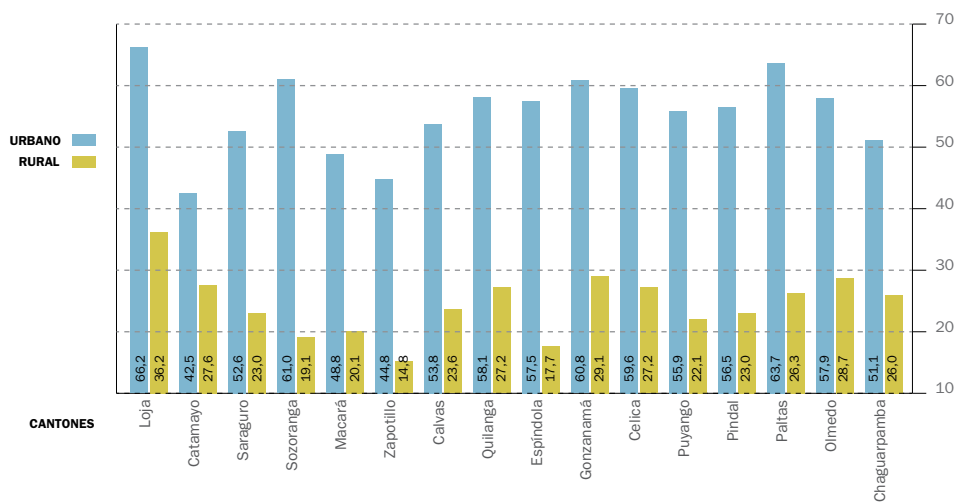
Deserción escolar

La deserción escolar constituye también un problema, pues las condiciones económicas de las familias no permiten que puedan continuar sus estudios, limitando sus posibilidades de desarrollo. En la provincia de Loja la deserción en los niños matriculados en primer año de primaria alcanza el 5,8% en promedio, sin embargo en los cantones de Olmedo y Chaguarpamba este índice alcanza el 12,2 y 11,1%, superiores incluso a la media nacional, lo que evidencia la pobreza existente en estas zonas.

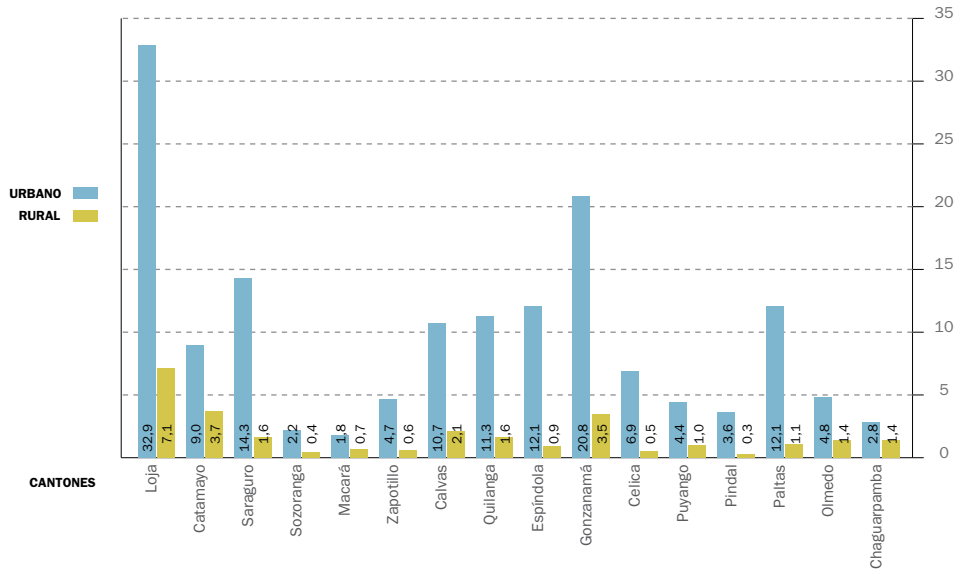
Escolaridad de 6 a 11 años



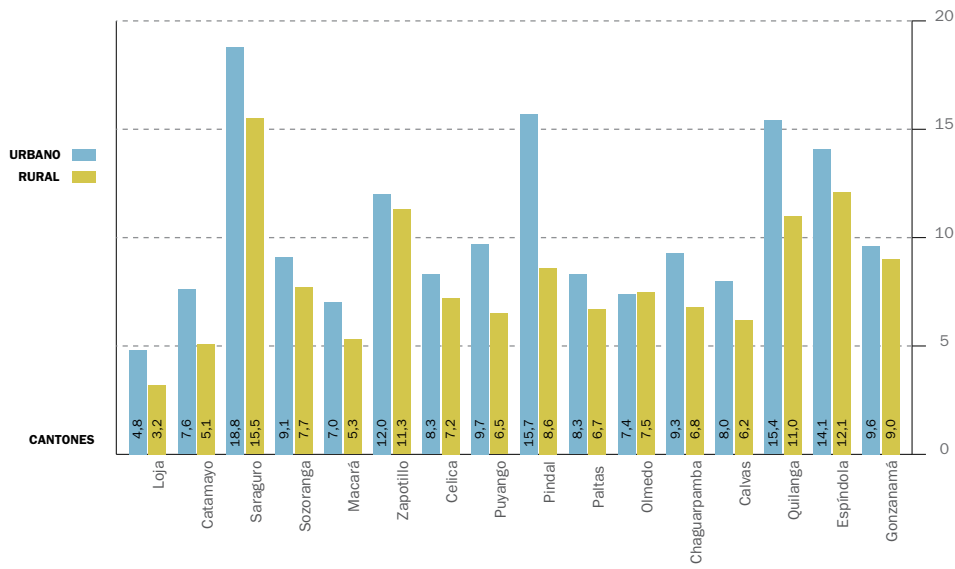
Escolaridad de 12 a 17 años



Escolaridad de 18 a 24 años



Analfabetismo



Diagnóstico

Para la reflexión y el diálogo se utilizó una guía de preguntas con cada grupo (estudiantes, autoridades docentes y familias), sus resultados se exponen a continuación.

Estudiantes

Organización y gestión escolar

Al describir su colegio, los estudiantes de cada grupo tienen opiniones divididas; para unos es bonito, creativo, divertido, limpio, disciplinado, organizado, de buenas relaciones entre estudiantes y profesores: “aprendemos términos para dirigirnos a las personas”; los maestros dan clases interesantes; hay quienes lo consideran un segundo hogar. Para otros, les parece aburrido.

Para los primeros ir al colegio significa aprender cosas nuevas, conocer y socializar más, hacer amigos y amigas, preparar su vida futura, concebir un propósito, iniciar una vida por cumplir, ponerse metas, inclinarse por una profesión.

Los segundos preferirían no asistir al colegio: les mandan muchas tareas; no tienen tiempo para cumplirlas; por ello, les llaman la atención o les sancionan; algunos maestros son muy estrictos, formales, serios, tradicionales, no aceptan ser interpelados; las materias son feas, y el cansancio no les permite combinar el estudio y el trabajo.

Les gustaría que los maestros mejoren en su colegio, responden: que los maestros mejoren su carácter; que se amplíen las aulas; que se implementen laboratorios; que mejoren los equipamientos deportivos; que se renueve las



herramientas agrícolas; que haya maquinaria agrícola; que se mejore la atención en los bares, en precios, calidad y variedad de productos.

Sobre las necesidades que quisiera ver satisfechas en el colegio señalan: en el colegio quisieran recibir educación sexual, más materias de ciencias exactas, idiomas nacionales (kichwa), organizar giras de conocimiento y de recreación (intercambios), que les proporcionen servicio de biblioteca o mejoren las que existen, que se implemente el DOBE (necesitan psicólogos y orientadores vocacionales); que les doten de material para trabajar, que extiendan el tiempo de práctica, que tengan más participación en las acciones del colegio.

Desarrollo pedagógico

Las enseñanzas prácticas (la limpieza del colegio es una de ellas), aprender computación, a procesar productos (emprendimientos), educación física, agroindustria, biología, matemáticas, computación, figuran entre lo que más les gusta de la enseñanza en su colegio.

Para algunos los métodos de enseñanza de sus profesores combinan teoría y práctica, de forma equilibrada; pero también hay maestros que suman a ello creatividad, que respetan su proceso de aprendizaje y hacen clases muy dinámicas. Para otros, su pedagogía es muy antigua y aburrida: los maestros se limitan a dictar materia, son “tóxicos” (tediosos), e incluso algunos usan el maltrato psicológico.

Sobre la utilidad de los aprendizajes en su colegio opinan que son importantes porque les enseñan valores (respeto); son útiles porque les ayudaría a emprender un negocio, también aprenden a usar lo que se cree innecesario, como los abonos orgánicos; además, todo esto sirve de base para postular a la universidad o desenvolverse en ella.

Entre las materias que les gustaría aprender en su colegio figuran agroecología, computación, educación sexual, cultura física, gestión empresarial.

Al terminar el colegio, un porcentaje minoritario del grupo seguirá carreras relacionadas con su especialidad (ingeniería agronómica), el resto se decanta por medicina, abogacía, biología, ingeniería medioambiental, psicología, policía.

Calidad de la enseñanza

Lo que más les gusta de sus profesores es que explican bien, que son activos. No les gusta que hablen de cosas muy personales o que no revisen deberes. Lo ideal sería que cambiaran sus métodos de enseñanza, mejoraran su carácter, que las clases fueran más explicativas, prácticas, dinámicas, activas, divertidas; que se ampliaran los temas.

Aparte de los libros, los profesores utilizan como recursos didácticos láminas, videos, papelógrafos, diapositivas, estas últimas las usan pocos y pocas veces. En las prácticas en el campo usan las plantas y otros recursos del medio.

Calidad de los aprendizajes

Entre los aprendizajes en su colegio destacan la responsabilidad y la posibilidad de dialogar mientras aprenden sobre temas relacionados con la vida real. Sin embargo, dicen que hay maestros a los que les importa muy poco lo que piensen sus estudiantes. Concluyen que la forma de solucionar los problemas puede dejar malos aprendizajes.

Señalan que aprenden más a través de la práctica. Y se les hacen más difíciles, las ciencias exactas (física, matemáticas, química).

Aparte de recibir clases, el grupo de estudiantes practica deportes, de vez en cuando ve películas; en general, no hay actividades extracurriculares.

Además de aprender en el colegio, lo hacen en la casa, la biblioteca, Internet, la calle, los medios de comunicación (los que incentivan a aprender); en realidad, se aprende en todas partes, sostienen.

Concuerdan en que se puede aprender mejor con la práctica (haciendo-viendo), con la paciencia, recibiendo con distintos métodos (clases activas, más creativas).

Su manera de participar en clases es aportando ideas, haciendo preguntas, dando opiniones, compartiendo información que cuestione o matice la del maestro (aunque, obviamente, esto no sea de su agrado).

Participación y convivencia escolar

En el colegio existen buenas relaciones entre estudiantes, aunque puede haber abuso de los más grandes con los más pequeños; sobre todo, bromas pesadas, apodos. También es posible que las relaciones dentro del curso no sean tan respetuosas. No les gustan los apodos, los chimes, la deslealtad, la hipocresía, la crítica al aspecto físico o su revés: “que sean tirados a guapos, que sapeen”.

La relación con sus profesores, es buena; incluso con ciertos maestros es más cercana, de confianza, pueden compartir sus problemas; existe respeto, momentos agradables; con otros, no tanto. Sobre todo, se quejan de su mal carácter, que no les escuchen, que sean mandones, que no acepten la realidad, que resulten anticuados. Los inspectores son vistos por los estudiantes como policías y casi nunca como apoyo.

La relación con sus familias es buena porque se puede hablar de los problemas en el colegio y sobre ciertos temas, que no sean muy personales; la familia no ofrece la confianza necesaria que sí dan los amigos para conversar sobre sus relaciones, su sexualidad u otros asuntos que tienen que ver con su intimidad, su diversión o sus problemas. De la familia aceptan sus consejos, oír sus historias, anécdotas, mitos. Les molesta su incomprensión, que se meta en lo que no debe, que reaccione mal frente a algunas situaciones, que tome decisiones sin consultarlos y deban cumplirlas sin dar su opinión, que decidan sus opciones de estudio e incluso en las relaciones de pareja. No les gustan las críticas o su indiscreción: “que repitan lo que les contamos”. La violencia intrafamiliar no es un tema para analizar ni exteriorizar.

Para relacionarse mejor se debería propiciar el diálogo y la comprensión; organizar talleres experienciales con las familias.

Infraestructura y ambientes de aprendizajes

Entre los lugares que más les gusta de su colegio se encuentran la piscina, la granja, la carpintería, laboratorio de química, la cancha, porque pueden hacer deportes. El callejón detrás de las aulas, donde pueden conversar.

Su colegio podría ser más bonito, si fuera más amplio, si tuviera árboles, cerco, riego, si mejoraran los cultivos, si tuviera cuidadores, si se pintara, si se restaurara, si fuera limpio.

Propuestas y acciones prioritarias

Los estudiantes pueden hacer gestiones con las autoridades para intentar cambiar las herramientas de enseñanza. También pueden aportar para un cambio integral al

transformar su propio comportamiento y apoyar en la mejora de la infraestructura del colegio.

Los estudiantes piden a las autoridades de su colegio que pongan maestros especializados, que cambien sus métodos, que las clases sean activas, divertidas, que se hagan giras experimentales, que se organicen talleres para relacionarse mejor, para fomentar el respeto.

A los padres: paciencia, que traten de comprender a los hijos; que procuren y consigan más espacios para compartir.

A las autoridades locales y nacionales: que les consulten e informen sobre las propuestas y cambios a implementar en la educación, que hagan nuevos planes de trabajo, más didácticos, que doten de los implementos necesarios a los colegios, que se acelere la jubilación de los maestros más antiguos, que se dé más apoyo a los colegios técnicos, sobre todo a los que están en las áreas más alejadas (zonas rurales).

Sistematización y resultados

Organización y gestión escolar: los estudiantes aspiran a que se construyan más aulas o se las amplíe, se implementen laboratorios, se renueven la maquinaria y herramientas agrícolas, se dote de computadoras, se realicen giras de intercambio, se dote de suficiente material para trabajar en clase; para la consecución de estos recursos proponen gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación y los municipios.

Desarrollo pedagógico-curricular: los estudiantes quieren que se mejore la forma de enseñanza y el trato; que se implementen alternativas de agroindustria, se diversifique la enseñanza con la elaboración de productos con los que se pueda emprender un negocio; se establezcan diálogos entre los miembros de la comunidad educativa para lograr acuerdos e impulsar estos cambios; con que se hagan giras de observación (directivos y estudiantes) a colegios que ya han implementado programas productivos. Que se gestionen proyectos en los ministerios de Educación, Agricultura, Inclusión Económica y Social, ONG.

Calidad de la enseñanza: Establecer diálogos y lograr acuerdos para promover cambios en los métodos de enseñanza, para que los maestros planifiquen mejor sus clases, y sean más prácticas, dinámicas, activas, divertidas. Que les traten con respeto.

Calidad de los aprendizajes: Las clases son muy teóricas. Con la práctica (haciendo-viendo), con distintos métodos para enseñar-aprender, se pueden hacer más activas y creativas.

Participación y convivencia escolar: que los maestros se muestren más abiertos y cercanos, que compartan momentos de recreación, que mejore la convivencia, que se den charlas y talleres, que sean capaces de oír propuestas, opiniones, compartir las prácticas de campo.

Familias

Organización y gestión escolar

Según las familias, lo que más les gusta de la educación de sus hijos, es el impulso o presión que ejerce el Gobierno sobre los docentes, que ha promovido su nueva actitud; también, el acceso a Internet en lugares lejanos, que ha obligado a la educación a incorporar tecnología; que los docentes están más actualizados; que la relación entre alumnos y maestros es reflexiva y participativa, que ha mejorado su capacidad de análisis e interpretación, que se comparte conocimiento, que hay unión entre los miembros de la comunidad educativa.

Para mejorar la educación de sus hijos se debe motivar a padres-madres y autoridades de los establecimientos, incorporar juegos recreativos, dar charlas de relaciones humanas, mejorar el comportamiento, fomentar buenas actitudes, capacitar a la familia para frenar el maltrato. Educarlos desde la casa, retomar los valores propios, evitar el gusto por otras costumbres, incorporar cosas prácticas, dar buenas enseñanzas; que los gobiernos locales apoyen la educación; lograr que haya una mayor preocupación por el aseo y cuidado del establecimiento.

En la zona existen niños, niñas y adolescentes que no tienen acceso a la educación principalmente por falta de recursos económicos, por la migración de sus padres, por la situación geográfica, por falta de vías de comunicación, por razones culturales, por su incorporación temprana al trabajo; en especial



cuando se trata de hijos de madres solteras, que requieren ayuda para generar nuevos ingresos.

Para que estos niños, niñas y adolescentes tengan acceso a la educación se deben buscar alternativas que les den apoyo pedagógico o financien un docente. Este apoyo se podría gestionar ante diversas instituciones, que puedan asignar becas, pero que estas no se desvíen para atender las necesidades de la familia, sino el derecho del niño a la educación; para ello es necesario concienciar a los padres de familia y lograr que asuman ese compromiso.

Desarrollo pedagógico-curricular

Para el grupo de familias lo más importante en la educación de sus hijos es que aprendan para que puedan seguir estudiando y lleguen a ser buenos profesionales; puedan fijarse metas y cumplirlas; pongan en práctica lo aprendido: valores (respeto a los padres), deseo de superación, acceso a la sociedad y su integración plena.

Lo que aprenden en el colegio son las bases fundamentales para continuar sus estudios superiores, para que aclaren su visión de lo que quieren en el futuro, para que desarrollen su capacidad de investigación, para que pongan en práctica lo aprendido, para ser más útiles a la sociedad.

Para recibir una buena educación sus hijos necesitan apoyo económico y psicológico de sus familias, respeto y buen trato de sus profesores, una buena preparación pedagógica de docentes y familias, reforzar su autoestima, recursos físicos en su colegio (sala de cómputo, acceso a Internet, materiales), pasantías (destacan la importancia del Centro de Zapotepamba en este tema y sugieren que se mantenga durante todo el bachillerato). Requieren, además, una buena salud, alimentación, motivación e incentivos, armonía, comprensión, confianza en la familia, ejemplos a seguir.

Al terminar el colegio, les gustaría que sus hijos estén en capacidad de elegir su propio oficio o profesión; que estén satisfechos con ellos mismos y sean útiles a su sociedad; les gustaría que eligieran como profesión medicina, veterinaria, abogacía, agroecología, ingeniería ambiental, ingeniería de sistemas, escuela de fútbol, curso de oficial; pero sobre todo que puedan tener el respaldo económico para concretar esa aspiración, asunto que siempre está en duda.

Todo el grupo coincide en señalar que la juventud no elegirá la labor agropecuaria, que casi nadie se dedica a la finca, por lo que concluyen que muy pocos ejercitarán con lo que aprendieron. En este aspecto, no ha habido mucho apoyo del Gobierno para crear microempresa rural o rehabilitar los suelos que por el uso excesivo de productos químicos están estériles.

Calidad de la enseñanza

Hay que procurar tener paciencia con los estudiantes, respetarlos, darles confianza para que puedan participar en clases; estimular la solidaridad entre ellos, valorar el esfuerzo de las familias por enviarlos a estudiar. Podrían mejorar a sus hijos si los profesores les explicaran bien las tareas, si fueran más puntuales, si se involucraran y motivaran más, si fueran más responsables y planificaran sus clases, si tuviesen mejores relaciones con los padres-madres de familia, si dejaran de ser tan tradicionales en su pedagogía, si intentaran metodologías que les hicieran llegar a sus alumnos, si fueran más exigentes consigo mismos, para luego serlo con sus estudiantes.

Calidad de los aprendizajes

Los aprendizajes más importantes para la vida de sus hijos son los prácticos, la matemática, los valores y el respeto a los otros.

Además del colegio, sus hijos aprenden en sus hogares, en los talleres vacacionales, en Internet, entre amigos, en foros juveniles, en las parcelas demostrativas promovidas por el FEPP, en los centros de capacitación y de cómputo (ESPE-SECAI), y en general en el diario vivir.

Entre las sugerencias para que sus hijos mejoren o amplíen sus aprendizajes figuran talleres vacacionales, cursos de nivelación, pasantías, intercambios de experiencias.

La familia puede valorar más a su hijo y fortalecer sus capacidades destacando los aprendizajes que realizan y su comportamiento, prestando atención a su desarrollo, dándole su tiempo, estimulándolo, fortaleciendo su autoestima, involucrándose en su educación, otorgándole responsabilidades, demostrándole que es una persona importante en la sociedad, dándole importancia a su opinión y criterio.

Participación y convivencia escolar

El grupo dice participa en todas las actividades que programa la colegio y cumple con sus responsabilidades —especialmente aquellas que no son obligatorias sino voluntarias—: días de campo, socialización de las nuevas reformas, escuela para padres (que favorece la relación con los profesores); sobre todo les gusta aquellas actividades que aprovechan o fortalecen los conocimientos de las propias familias.

No les gusta participar a las familias en aquellas actividades que son obligatorias: bailes, fiestas, rifas, que tienen como propósito obtener fondos y no tienen nada que ver con la calidad educativa; tampoco les gusta ser parte de la directiva, porque asumen toda la responsabilidad y se quedan sin apoyo para las actividades y sin tiempo para sus otras tareas; por ello las madres participan más, pues los padres tienen sus trabajos fuera de la comunidad. Tampoco les gusta que haya represalias contra sus hijos por esta falta de participación o por no asistir a una actividad específica.

El grupo coincide en señalar que la relación entre padres-madres de familia y autoridades educativas es de respeto mutuo. Aunque esta relación tiene sus matices: para unos es de respeto —y depende del carácter de cada quien—; para otros es de recelo mutuo, o sufre los efectos de la división que hay entre docentes, o de sus preferencias por uno u otro estudiante, o de que maltraten al niño, o por la dejadez de alguno de ellos, que no cumplen sus responsabilidades, no hacen gestión, no promueven el juego, no innovan. Admiten, que se sienten valoradas y escuchadas por autoridades, docentes y estudiantes.

Cuando sus hijos tienen algún problema en sus estudios o en su vida procuran aconsejarles, dialogar, buscar soluciones. Participan en su educación ofreciéndoles todo lo necesario y que esté a su alcance (materiales, alimentación, vestido, uniformes, libros); acompañando sus tareas escolares, procurando que cumplan sus obligaciones, haciendo seguimiento a sus calificaciones, averiguando con los profesores sobre su participación en clases; trabajando en las actividades extracurriculares y en las mingas y programas que convoca la escuela.

Al interior de hogar, dicen que buscan comprensión con su pareja, que evitan discutir o de hacerlo delante de los niños, que practican valores y dan buen ejemplo; además de educar, leer, escuchar, aprender, asistir a charlas sobre convivencia familiar,

actividades que puede mejorar la relación intrafamiliar, para que los niños se sientan seguros y no tengan preocupaciones que distraigan sus estudios.

El colegio se relaciona con la comunidad mediante casas abiertas, días de campo, giras de observación, festividades. La junta parroquial coordina con el municipio y hace convenios con DINSE para apoyar iniciativas a favor de la infraestructura educativa, pues no es parte de su competencia y cuenta con fondos limitados.

Infraestructura

Los lugares del colegio de sus hijos que más les gustan son: la granja (cultivos), la planta de embutidos, el área recreativa (columpios, resbaladera), la quesera, el invernadero (orquideario), la piscina, la agroindustria (horno, licuadora industrial, molino para cárnicos, refrigeradora), el salón de audiovisuales, la cubierta.

Entre los lugares que no les gusta están: techos, tumbados y pisos (en mal estado), las aulas (antipedagógicas); la biblioteca (porque es pequeña y la persona que la administra no es muy responsable); critican la falta de juegos recreativos, de implementos y reactivos en el laboratorio de química, de mobiliario (las bancas bipersonales se usan para tres o cuatro alumnos).

Su apoyo para mejorar los espacios del colegio puede consistir en gestionar ante las instituciones y los gobiernos locales y provincial para conseguir financiamiento, dar aportes, promover la autogestión e involucrar al resto de padres y madres de familia en las actividades del colegio.

Sistematización y resultados

Organización y gestión escolar: para recuperar los valores o poner en vigencia unos nuevos y fomentar su práctica, se debe predicar con el ejemplo dentro de los hogares, la escuela, el colegio; la educación debe corresponder a la realidad nacional y local, e integrar distintas formas de aprendizaje; para elaborar planes, se debe hacer un diagnóstico de la realidad; hay que educar a padres-madres de familia y capacitar a maestros en técnicas pedagógicas; el Gobierno debe dar prioridad a la educación técnica, con técnicos docentes y herramientas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo pedagógico-curricular: que se promueva el respecto entre profesores; que estos motiven y fortalezcan a sus estudiantes; que cambien de actitud; que se lleguen a acuerdos de convivencia; que los colegios cuenten con tecnología y equipamiento; que se cree un ambiente propicio para la enseñanza; que se integren las distintas formas de aprendizaje; que se den charlas motivacionales a profesores; que se implementen granjas dotadas de herramientas para facilitar la práctica.

Calidad de la enseñanza: que se capacite a los maestros en metodologías activas, y estos las apliquen con mayor responsabilidad; que se mejore la relación entre profesores; que se establezca una veeduría familiar para monitorear el cumplimiento de los acuerdos; que se capacite a la docencia en las reformas y elaboración de planes, y que estos se cumplan.

Calidad de los aprendizajes: que se generen o aprovechen los espacios de aprendizaje; se mejore la relación colegio-comunidad; se promuevan las especialidades-convenios con productores para que sean granjas demostrativas-agronegocios vinculadas con las actividades productivas de la zona; se incluyan principios de Buen vivir y seguridad alimentaria; se involucre a gobiernos locales para promover estos talleres-campamentos, escuelas deportivas-cursos, apoyo-refuerzo escolar.

Participación y convivencia escolar: que se haga un compromiso conjunto entre autoridades- familias-docentes para promover una educación de calidad; se promueva la convivencia armónica y la equidad; se fortalezca la autoestima a través de charlas de motivación y se eduque con el buen ejemplo y una formación integral; se exija una mayor preocupación a padres-madres respecto a la formación de sus hijos; se fomenten diálogos entre los actores de la comunidad educativa; se llegue a acuerdos básicos de trabajo.

Docentes

Organización y gestión escolar

Según el grupo de docentes y autoridades, la ciudadanía valora la calidad educativa, el nivel de conocimientos adquiridos, el desarrollo cultural, los valores morales e intelectuales y las competencias profesionales; sobre todo, que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes les sirvan para la vida práctica.

Para mejorar la educación lo principal es el cambio de actitud, la proactividad, involucrarse más, la descontextualización del currículo, mejorar los ambientes de aprendizaje, la relación teoría-práctica, el ambiente laboral (relaciones interpersonales) y fomentar el trabajo en equipo.

Para ello, la responsabilidad de las autoridades del colegio técnico debería ser asumir el liderazgo, incrementar su capacidad de gestión y fomentar el trabajo en equipo.

Desarrollo pedagógico-curricular

Según el grupo de autoridades, se utilizan métodos didácticos para promover aprendizajes significativos en la población estudiantil, de acuerdo a lo planificado.

El colegio desarrolla experiencias educativas prácticas mediante la ejecución de proyectos, como un mecanismo para desarrollar habilidades y competencias.

Los contenidos de la enseñanza del colegio se articula con la realidad y el contexto que viven los estudiantes, sir-



ven para solucionar los problemas de la vida diaria, mediante la contextualización, la exploración de los conocimientos previos y su relación con los intereses del grupo estudiantil, aunque de manera limitada.

De acuerdo al grupo, sí se conocen los derechos de los adolescentes en el colegio, pero que no se respetan en su totalidad, pues todavía se observa exclusión, discriminación, prejuicios, maltrato moral y psicológico.

El colegio técnico sí promueve en los adolescentes el desarrollo de sus conocimientos, sus capacidades y su buena relación con los demás, a través de charlas educativas, la creación del Código de Convivencia y la aplicación de la Ley Orgánica de Educación, según el grupo.

Al terminar sus estudios en el colegio técnico sus egresados estarán preparados para desarrollar emprendimientos, incursionar en el campo laboral a nivel de mandos medios en la producción agropecuaria y/o para continuar sus estudios superiores.

Calidad de la enseñanza

Sus estudiantes aprecian de ellos, sus profesores, el afecto, el respeto y el buen trato: equitativo, justo, respetuoso, comprensivo; también, la metodología de enseñanza, el dominio del tema y la práctica de valores. Y no en absoluto: el maltrato, el autoritarismo, el irrespeto, la improvisación, las tareas desmedidas y el favoritismo hacia determinados estudiantes.

Según el grupo de autoridades, para que la educación sea más pertinente y práctica es necesario contar con talento humano, infraestructura y equipamiento adecuados, implementar laboratorios, brindar capacitación permanente, articular el currículo con los intereses del estudiante; en especial, debe haber un cambio de actitud del maestro, asumir el rol a conciencia.

Calidad de los aprendizajes

Todas las materias y contenidos son importantes y útiles para la vida de los estudiantes, sobre todo los módulos profesionales y de apoyo.

Para fomentar la participación de los estudiantes en el plan educativo institucional y el consejo estudiantil hay que motivarles y asignarles responsabilidades en la elaboración del Código de Convivencia, del PEI, PTI, juntas de curso, casas abiertas...

Se les debería involucrar en proyectos agroecológicos, en el proceso de construcción y ejecución del PEI, fortalecer su protagonismo en la toma de decisiones y delegarles funciones específicas para generar interés en los estudiantes por la producción agroecológica, la investigación y el desarrollo de proyectos.

A través de la investigación y la participación activa se desarrolla en los estudiantes su capacidad crítica, interés social, solidaridad, respeto y capacidad de trabajo en grupo. Las actividades extracurriculares sirven para fomentar una cultura de valores, los hábitos de lectura y de escritura, su participación en campañas de solidaridad, talleres de relaciones humanas, visitas a personas menos favorecidas o marginadas, paneles de discusión o foros.

Participación y convivencia escolar

Entre las experiencias positivas de integración generadas con la comunidad educativa figuran: el día de la familia, eventos cívicos, deportivos, culturales, caminatas, paseos, días patronales, escuela para padres. No obstante, hace falta una mayor integración.

En cuanto al apoyo de las autoridades locales al colegio, el grupo señala que se brindan las facilidades necesarias, que existe colaboración, que también participan en campañas (reforestación, repartición de alimentos). Sin embargo, el apoyo es limitado.

Dicen que el colegio participa en las acciones del gobierno local, y que esta participación se expresa en los desfiles cívicos, eventos culturales, actividades deportivas, juegos intercolegiales, ecoclubes, actividades religiosas; y se podría fortalecer y ampliar, con proyectos de innovación científica y tecnológica, convivencias y talleres (autoestima, valores), concursos de oratoria, clubes de periodismo...

Las familias participan en sesiones, reuniones, mingas, jornadas deportivas, conferencias, escuela para padres, charlas motivacionales, orientación vocacional; sin embargo, no les gusta asumir responsabilidades directivas.

Se puede fomentar una adecuada convivencia entre el colegio y la comunidad educativa creando un clima de respeto y buenas relaciones humanas, una comunicación oportuna, con ternura, consideración; con maestros que hacen su trabajo motivados. Los problemas entre algunos miembros de la comunidad educativa se resuelven mediante el diálogo sincero y oportuno, de manera constructiva, mirando el problema pero también planteando su solución.

Se debe promover una cultura de no violencia y resolución adecuada de conflictos mediante un trato asertivo, actuando con empatía, construyendo y socializando el Código de Convivencia, con un mayor compromiso institucional e individual.

Infraestructura y espacios de aprendizaje

Los espacios del colegio que están mejor adecuados para el aprendizaje son la sala tecnológica, la biblioteca, los laboratorios y aulas; sin embargo, se necesita mejorar los ambientes de aprendizaje y convivencia tanto de la población estudiantil como de la comunidad educativa (aulas pedagógicas, granjas integrales, ecoclubes, sala para teatro, pintura, danza, música); también una mayor superficie para las áreas académica y técnica, que las granjas no sean solamente demostrativas sino productivas y autosustentables, que los jóvenes aprenden a comercializar y otros aspectos del negocio de la producción.

Asimismo, se necesita cambiar, mejorar o implementar los servicios de agua potable, alcantarillado, servicios sanitarios, saneamiento, Internet; abastecer de medicinas el centro de salud; crear un departamento de orientación vocacional; que los techos y paredes se adapten al clima local; que el tamaño de las aulas esté acorde con el número de alumnos.

Para fomentar el uso de las TIC, hay que capacitar a los docentes y darles las herramientas. Los alumnos tienen motivación, lo que no tienen es acceso a los equipos y maestros capacitados y motivados para emplear estos medios. Lo ideal sería que no solo las aulas de cómputo, sino todas estuvieran dotadas de equipos de computación.

Fuera del colegio, los otros lugares donde aprenden los estudiantes son Internet, la casa, los espacios deportivos, la granja familiar, su entorno.

Al juzgar la infraestructura del colegio, la califican como mediana, le falta laboratorios de Física, Suelos, Ciencias Naturales. Además de maquinaria agrícola, herramientas, sistemas de riego, implementación deportiva, equipamiento técnico; también capacitación en manejo de TIC y técnicas de aprendizaje innovadoras.

Propuestas y acciones prioritarias

A partir del análisis de situación y el diagnóstico realizados, el grupo de docentes espera que toda la comunidad educativa cambie su actitud por una positiva, con calidad humana, calidez y buen trato; que exista mayor involucramiento y motivación; que mejore la infraestructura y la implementación en los laboratorios.

El grupo propone las siguientes acciones para que mejore la calidad de la educación en el cantón: promover una democracia con responsabilidad y participación constantes; capacitación, planificación y actualización permanentes; articular los contenidos teóricos con una práctica acorde al entorno; incentivar una actitud de cambio; flexibilizar el currículo de acuerdo a las realidades locales; cumplir con responsabilidad la labor docente.

Como autoridades van a brindar las facilidades que sean posibles, buscando formas creativas de optimizar los recursos y gestionar apoyos, velando por el cumplimiento de las actividades encaminadas a mejorar la calidad de la educación, haciendo el seguimiento, evaluación y monitoreo de todas las acciones.

Con todo ello, el grupo de autoridades espera lograr que la comunidad educativa esté integrada, se sienta bien, que la oferta educativa corresponda a las necesidades de la comunidad; que egresen del colegio bachilleres competentes, críticos, reflexivos, creativos y emprendedores.

Sistematización y resultados

Organización y gestión escolar: hay que contextualizar el currículo; mejorar la comunicación al interior de la institución (el ambiente laboral y las relaciones interpersonales) y entre los miembros de la comunidad educativa; adecuar los ambientes de aprendizaje; equilibrar la relación entre teoría y práctica; y fomentar el trabajo en equipo.

Desarrollo pedagógico-curricular: que el currículo corresponda a los intereses y al proyecto de vida de los estudiantes y la comunidad en general; que se articulen los contenidos con los intereses y se incorporen a la malla curricular; que se capacite, se innove, se formen círculos de estudios, se logren consensos; se estimule la creatividad; se organicen talleres, conversatorios, coloquios, eventos; cada institución, debe tener un modelo de planificación: hay que crearlo.

Calidad de la enseñanza: para acabar con el autoritarismo, el irrespeto, la improvisación, la abundancia de tareas, el favoritismo con ciertos estudiantes... Se debe comenzar por promover de forma decidida el buen trato (equitativo, justo, respetuoso, comprensivo); planificar las labores docentes; capacitar y acceder a guías pedagógicas; practicar valores; cumplir el rol docente con responsabilidad y ética; mejorar las estrategias didácticas; practicar la inclusión educativa; contar con la infraestructura adecuada, con la implementación de laboratorios, articulando el currículo con los intereses del alumno.

Calidad de los aprendizajes: las enseñanzas deben ser significativas, prácticas, que solucionen problemas (personales, familiares, comunitarios); que haya un mayor protagonismo de los estudiantes en la planificación y en la toma de decisiones; que se enseñe a través de proyectos sostenibles, que se pueda ver la diferencia entre lo rudimentario y lo técnico; que se generen espacios de opinión, intercambio estudiantil, encuentros académicos; abrir el aula a los productores y representantes del gobierno local para debatir sobre temas del entorno.

Participación y convivencia escolar: que haya una mejor y mayor relación entre los diferentes actores de la comunidad educativa; unidad y colaboración, no solo económica, sino aportando ideas y participando de manera proactiva; capacitación y comunicación a través de talleres para aprender, reflexionar y dialogar; organización y consenso para plantear objetivos institucionales comunes y socializarlos.

Validación del diagnóstico

(Celica, Puyango, Sabanilla, Zapotillo)

Organización y gestión escolar

Los espacios no son adecuados para el aprendizaje; hace falta infraestructura deportiva y de recreación; se necesita más superficie, aulas pedagógicas, ampliar el centro de cómputo; contar con una sala de video y otra para acoger a los clubes; equipar los laboratorios y las granjas (herramientas, bomba de riego), dotar de maquinaria agrícola; mejorar la seguridad (no existe cerramiento y las paredes se caen); reparar y mantener los sistemas de agua y los servicios higiénicos.

Para contextualizar el currículo, adaptando la educación a la realidad local específica, se deben incrementar las experiencias educativas prácticas que incentiven a la población de estudiantes a lograr aprendizajes significativos, que les permitan desempeños auténticos en un buen vivir; actualizar los conocimientos de los docentes mediante la capacitación, para que puedan liderar nuevos procesos de aprendizaje y establecer mejores relaciones con sus estudiantes.

Desarrollo pedagógico-curricular

La comunidad educativa aspira contar con una educación de calidad, con maestros responsables y metodologías apropiadas que desarrollen en sus alumnos competencias acordes a su entorno, para que sean personas creativas, competentes, críticas y útiles para la sociedad; familias que apoyen a sus hijos, que les permitan continuar sus estudios superiores (según sus propias elecciones), que posibiliten mejores opciones en su vida profesional.

Hace falta explorar los conocimientos previos, relacionándolos con los intereses de los estudiantes, mediante trabajos grupales y métodos de enseñanza que impliquen un mayor tiempo de prácticas agropecuarias, con tecnología idónea.

Calidad de la enseñanza

Son dos condiciones básicas para garantizarla: concienciación y responsabilidad. Algunas las cualidades: que el docente brinde confianza, respeto, tolerancia; que reciba capacitación y actualización constante y oportuna; que llegue a compromisos en cuanto

a su método de enseñanza y su carácter; que sea más práctico y activo; que esta capacitación se extienda al DOBE, para su trabajo con adolescentes en diversos temas (migración, autoestima, derechos sexuales y reproductivos, alcoholismo y drogadicción, relaciones humanas); que estimule en los estudiantes la superación, el compañerismo, la participación, el respeto, la no discriminación. Algunos apoyos: que las familias promuevan valores, ofrezcan una buena alimentación, cuidado de su salud, vestimenta y, sobre todo, un seguimiento oportuno en el colegio y un proceso de rendición de cuentas de docentes y autoridades de la institución.

Calidad de los aprendizajes

Los aprendizajes más importantes para la vida son los valores que los adolescentes y jóvenes adquieren en sus hogares. Pero para que los apliquen necesitan la práctica constante de ese aprendizaje, con refuerzos que los mejoren; estableciendo compromisos entre padres, docentes y estudiantes para fortalecer sus capacidades en todos los ámbitos; los estudiantes tienen un bajo nivel de participación en la toma de decisiones, por ello es necesario incrementar el pensamiento crítico y creativo; promover su responsabilidad mediante el diálogo, para que en él exploren su vida real y la traduzcan en opiniones y decisiones.

Hay que oponer al exceso de teoría la práctica y los aprendizajes significativos, con clases activas y creativas, que desarrollen destrezas y competencias, en ambientes estimulantes; que recuperen prácticas ancestrales vinculadas, por ejemplo, con la agroecología, a través de recopilar el conocimiento de las personas mayores.

Participación y convivencia escolar

La comunidad educativa participa de una forma muy limitada en las actividades del colegio y este se relaciona y trabaja con la comunidad solo cuando hay reuniones o talleres con padres-madres de familia, eventos cívicos, deportivos, culturales. Las familias participan poco en las charlas de motivación, los actos sociales o asumiendo responsabilidades directivas; para integrarlas, hay que fomentar su participación y decisión activas en los asuntos institucionales.

Persiste el irrespeto a los derechos de los y las adolescentes, por ello es prioritario capacitar a docentes y estudiantes en el Código de la niñez y adolescencia, construyendo en conjunto códigos de convivencia, fomentando espacios y actividades de integración que promuevan una cultura de paz y armonía.

Acceso e inclusión

No existe un modo de saber si existen niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo, o de cuantificarlo de forma certera, salvo en ciertas situaciones: adolescentes que no estudian por falta de medios económicos.

La institución es incluyente, cuenta con estudiantes con capacidades especiales y de orígenes étnicos distintos.



Participantes en diagnóstico

Catamayo: Ángel Valle, Lida Ivón Jumbo, Jimmy Fernando Sola, Cinthia j. Agila, Edwin Caudolo, Bairom Lalangui, Sandra Campoverde, Edgar René Celi, Pablo Aguirre, Jorge Carrasco, Víctor Agustín Tambo, Dayana Lizbeth Abrigo, Edison Mauricio Herrera, Hermel Merizalde.

Puyango: Augusta Rodríguez, Vinicio Mora, Iván Jumbo, Luis Jumbo, Tarquino Orbe, Lucía Martínez, Bertila Aguilar, Rosario Sanmartín, Eduardo Carrión, Miguel Granda Sánchez, Fredy Antonio Sánchez, Juan Carlos Castillo, Katya del Cisne Robles, Ruby del Carmen Lomas, Jonathan Fabricio Jimbo, Eduardo Ramírez, Brayan Córdova, Romel Macas, Diego Granda C., Luis Velásquez V., Luis Sánchez, Mayela María Villa Jaramillo, Joselyn Marisol Noriega Chamba, Anderson Fabricio Balcázar, Carolina María González Morocho, Wilmer Robles Vera, Wayner Bustamante, Lucía Martínez, Rosario Sanmartín, Valeria Bustamante, José Pucha, Edwin Córdova, Robert Valarezo.

Participantes en proceso de difusión y validación

Alamor: Osman Leonel Sarango, Scarleth Ramírez Vera, Luis Alberto Granda, Gloria Chamba, Ángel Román, Gregorio Calderón, Vera Apolo, Esthela Vega, Cristóbal Ruiz, Eduardo Carrión, Mateo Apolo, Martha Jimbo, Martha Vargas, José Efrén Martínez, Wilson Córdova, Fernanda Mendoza, Janina Ordoñez, Betty Ludeña, José Caiza, Melva Ramón, Eliecer Cueva Prado,

Celica: Maribel Romero, Gonzalo Hubertito Coloma Pinos, Luis Eligio Jumbo, Salvador Ordóñez, Patricia Orbe, Paola Román, Nidia Andrade, Cintia Campoverde, Lorgia Karina Vera Ríos, Paulina Romero, Vanessa Lisette Rodríguez Jumbo, George Cárdenas, Jean Jumbo, Rosa Ordoñez, Carmen Torres, Blanca Guamán, Lupe Bustamante, Richard Pizarro, Luis Villalta.

Parroquia Sabanilla, cantón Celica: Rosa Merchán, Evelin Jumbo, Carolina González, Cynthia Jumbo, Michelle Jumbo, Ulises Duarte, Karina Granda, Paola Noriega, Rodge Eduardo Román González, Jairo Eras Malla, Amelia Ríos, Yandí Jumbo, Augusta Rodríguez, Rosa Suquilanda, Enid Jumbo, Namey Elizabeth Quezada, Diana Beatriz Salinas, Guadalupe Flores, Edita Jumbo, Leyster María Valdivieso Ramírez, Ramón Ramírez Lima, Cila Becerra, José Jumbo, Miguel Jumbo, Ruth Verónica Jumbo, Polibio Oloya, Euro Román Calero, Reinaldo Avalo, Vitesco Jumbo, Hugo Granda, Dolores Riofrio Castro, Fausto Carcelén Rodríguez, Juan Jumbo, Ronal Alexander Noriega Vera.

Zapotillo: Luis Sánchez, Marco Requena, Juan Barreto, Wilfrido Córdova, Fredy Sánchez, Ramiro Valdivieso, German Atocha Hidalgo, Rosy Granda Aguilar, Manuel Eliseo Gaona, Gabriela Villata, Cristina Quispe, Hugo Córdova, Brayan Romero, Elsa Abendaño, Santos Requena, Indalecio Rivera Bustamante, Gonzalo Vincés, Amada Días, Manuel Vera, Sanoly Vera, Vida Girón, Ángel Mendoza, Esteban Yépez, Iván Enríquez, Osman Romero, Vicente Román, Vanesa Coronel.

Parroquia El Tambo: José González, Manuel Rosalino Cuenca, Fanny Enith Salas Sánchez, Evely Palta Suarez, Anahi Celi Japón, Camila González Maza, Edison David Guajala, Juan Carlos Paute, Angélica María Jaramillo, María Luis Castillo, Mercy Gardenia Luna, Diana Ordóñez, Olga Aguirre, Pablo Aguirre, Luis Abrigo, Leonel Juela, Yadira Zhanay, Dayana Abrigo, Anahi Zhanay, Roger Febres, Rosa Josefina Herrera, Luz María Pasaca, Ernesto Ponce, Juliana Jaramillo, Darwin Castillo, René Celi, Andrés Armijos, Ximena Beltrán.

Fuentes utilizadas

- Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en el Ecuador 2005, abril 2006.
- Contrato Social por la Educación en el Ecuador (CSE), Indicadores de la Situación Educativa en Ecuador, 2005.
- Milton Luna Tamayo, La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas, Contrato Social por la Educación. Cuadernos del CSE # 4, enero 2006.
- Plan de Desarrollo de la Provincia de Loja. Gobierno Provincial de Loja.
- Proyecto Binacional Catamayo-Chira.

“Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con cargo al proyecto “Desarrollo de un sistema de certificación y articulación de los diversos niveles de formación técnica y técnico profesional en Ecuador”. Su contenido es responsabilidad exclusiva del Contrato Social por la Educación y no refleja necesariamente la opinión de la AECID”. © Contrato Social por la Educación.

© Contrato Social por la Educación

Coordinación:

Cecilia Lazo

Facilitación, sistematización y edición:

Otto Zambrano Mendoza

Diagramación e impresión:

Imprenta Activa (02) 2557458

Diálogo provincial sobre educación

LOJA

El diálogo es el instrumento de los consensos y los acuerdos locales para construir metas comunes y posibles; en este caso, a favor de la educación, uno de los derechos fundamentales de las personas y un patrimonio del país.

Millones de ecuatorianos y ecuatorianas apenas han terminado la educación primaria. Miles de personas no saben leer ni escribir. Algunos cientos de ellas saben escribir, pero no llegan a entender plenamente lo que



Educación
Agroecológica
y Participación
Ciudadana
en la región sur del ECUADOR



escriben. Una población no mayoritaria ha terminado el bachillerato y una aún menor tiene título universitario.

Esta realidad que se representa en cifras tiene rostro, sus números tienen nombre y apellido, son nuestros hijos, hermanas, padres o abuelas, somos nosotros mismos. Somos el reflejo de nuestro país.

Mirada Territorial constituye material para el conocimiento y el debate, para la reflexión y la acción. Cifras educativas y propuestas se reúnen en este documento peculiar, que guarda elementos de investigación, didácticos y de comunicación, para hacer de este un instrumento de uso social, una herramienta para mejorar la educación.