



Violencia escolar (respeto y tolerancia)

1

Objetivos específicos

- ♦ Analizar el fenómeno de la violencia escolar y el maltrato entre compañeros, en el entorno más próximo de la propia aula y el centro escolar
- ♦ Potenciar el respeto para combatir el maltrato entre compañeros
- ♦ Estimular las actitudes y los valores de tolerancia y solidaridad, para sentar las bases de una auténtica convivencia en paz

Introducción

La indisciplina hace estragos en las aulas

Los profesores de institutos públicos ven una seria degradación de la convivencia en los centros
PABLO X. DE SANDOVAL

El miércoles 24 de octubre, en un instituto de Enseñanza Secundaria de una pequeña localidad de las afueras de Murcia, a la hora del recreo El Limones, El Terrorista y El Oreja, tres adolescentes ajenos al centro, saltaron la verja de la calle y entraron en el recinto para pegarle una paliza a un alumno. La agresión no se consumó por la intervención de los profesores, pero organizó un tumulto en el patio que aprovechó un alumno, de 14 años, para subir a las aulas del primer piso a verse las caras con otro que había pegado a su primo, según dijo. Le acompañaba toda su pandilla de chavales de metro cuarenta de estatura. No llegaron a pegarse porque intervino físicamente un profesor, que ni siquiera estaba allí por eso, sino porque un grupo de 15 alumnos de 3º de ESO estaba apostado a los lados del pasillo acosando a las chicas que intentaban acceder a las aulas, jaleados por un centenar de espectadores. Fue una chica de 16 la que exclamó: 'Que me toque el que tenga huevos'. El *juego*, habitual en los recreos, se dio por terminado.

Al final de la mañana, de todas las mañanas, en la sala de profesores del centro ya no se comenta la insubordinación de parte de los alumnos, ni el retraso en el temario, sino el parte de sucesos del día. 'Intenten comprender lo que se siente cuando un alumno [...] te responde que él hace lo que le da la gana, que lo dejes en paz y que te metas en tus asuntos', comentan desde el claustro de profesores. Según una encuesta del instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (Idea) el 47% de los profesores conoce a algún compañero que se siente amedrentado por los alumnos. Cada estudio que se realiza entre docentes demuestra que este instituto, no es ni de lejos una excepción entre los institutos públicos españoles.



Violencia escolar (respeto y tolerancia) / 2

Un profesor de Matemáticas del centro, desde hace 19 años, enumera de memoria una docena de sucesos recientes, como el de un chico que le tiró las gafas a un profesor de un manotazo, o cómo tres alumnos entraron en medio de su clase para 'ajustar las cuentas' a sus compañeros, que les acusaban de robar en sus mochilas. 'Lo que se está empezando a llamar *objetores de la educación* o *conductas disruptivas* en lenguaje académico es una situación de caos, sin más', recalca este profesor. Según el estudio citado, realizado entre 2.250 docentes de toda España, el 66% de ellos coincidían con los profesores del instituto murciano en que la indisciplina es la principal causa de los problemas educativos. Frente a esto, el 74% considera necesario reforzar las medidas de disciplina en los centros.

(...) Además, los factores socioeconómicos no sirven para explicar la violencia o el desinterés. A la puerta de este instituto murciano hay aparcadas dos docenas de motos, 'que les compran sus padres',. Todas han costado entre 160.000 y 300.000 pesetas, según los propios alumnos. Los chicos tienen ordenador, moto y videoconsola. Es más, los chicos más conflictivos son de familia bien, son los más consentidos. Quizá los padres no se ocupan de ellos y lo que hacen es compensarlo dándoles todo lo que piden. De esa forma crecen en un sistema de contravalores, de vida fácil y dinero rápido, que se enfrenta a los valores que tú intentas enseñar. En el caso de los inmigrantes, por ejemplo, aunque algunos sean completamente analfabetos, suelen ser de los menos conflictivos, porque en su mayoría vienen de culturas en las que todavía existe un respeto al profesor como referencia social'.

EL PAIS, 28 de octubre de 2001



Actividades ESO

Un hábito es una manera de actuar que se ha adquirido por repetición de actos iguales o de manera instintiva. Podemos distinguir entre hábitos de comportamiento cívico y de relación. Cuando hablamos de hábitos de comportamiento cívico nos referimos a aquellas acciones que muestran un respeto hacia el entorno y a los demás, en este apartado incluiríamos desde los hábitos de higiene hasta el respeto a los adultos, pasando por la puntualidad y el respeto al entorno físico. Entre los hábitos de relación incluiríamos todas aquellas acciones que facilitan nuestra relación con el resto (compañeros, amistades, profesorado, familiares...)

1. Aquí tienes una lista de hábitos de comportamiento y de relación. En grupos de cuatro personas escoged los cinco que consideren más importantes y comentad entre vosotros las razones.
 - Escuchar a tus amigos cuando tienen un problema.
 - Escuchar a tus amigos cuando hablan.
 - Escuchar a los profesores cuando hablan.
 - Mirar a los ojos cuando hablamos o cuando nos hablan.
 - No interrumpir cuando hablan los demás.
 - No empujar cuando esperamos en grupo.
 - No colarse en las filas.
 - Respetar las agendas de los demás.
 - No hurgar en las mochilas de los otras.
 - Devolver el material como nos lo han dejado.
 - Dar las gracias.
 - Pedir las cosas utilizando el "por favor".
 - Ser puntual.
 - Mantener limpio y ordenado el mobiliario de la clase.
 - No tirar papel al suelo.
2. Enumera acciones o hábitos que dificulten el correcto funcionamiento de una clase.
Enumera acciones o hábitos que dificulten las relaciones entre compañeros, tanto en la clase como en horas de patio.
3. Dentro de los hábitos de relación existen una serie de acciones que pueden evitar conflictos, por ejemplo: pedir las cosas usando el por favor; dar las gracias; disculparse; dar una excusa convincente; respetar reglas de urbanidad. Reflexiona si habitualmente tienes en cuenta estos hábitos de relación, valora si actúas diferente, respeto a estos hábitos dentro y fuera de la escuela.
Cita una situación, vivida en la escuela, en la que se pueda aplicar cada uno de los hábitos de relación citados.



Violencia escolar (respeto y tolerancia) / 4

4. Recuerda una situación de conflicto vivida en la escuela. En ella, ¿se pudo dialogar, negociar, comprender? ¿Hubo un mediador? Destaca el valor del diálogo en la resolución del conflicto.
5. Define qué entiendes por abuso entre compañeros y por maltrato. (Debería quedar claro que el maltrato no es exclusivamente una agresión física a alguien.)
6. Teniendo en cuenta las actividades hechas, elaborar, en grupos, un decálogo de buena convivencia en el centro escolar. Luego de la puesta en común, realizar un mural con las ideas que han surgido para mejorar la convivencia.
7. Leer el siguiente caso:

¿Por qué a mí?: El caso de José Ángel:

“Llegué al colegio, eran las ocho de la mañana. Como todos los días, al entrar en clase, Antonio me cogió la mochila, la abrió, sacó los libros y los tiró por el suelo. Toda la clase reía y sólo mi grupo de amigos (tres que tengo) se quedaba perplejo por lo que siempre me ocurría. No se atrevían a ayudarme, un día lo intentaron y fueron saqueadas sus mochilas. Después de esto, mi papel era siempre recoger los libros y callarme. Este día fue distinto, ya no podía más, no sabía que pudieran llegar a este extremo. Como de costumbre me abrieron mi mochila, pero esta vez mis libros acabaron en el water; después empezaron a pegarme, hasta el punto de que tuve que ir al hospital lleno de moratones. En esos momentos, por mi mente sólo pasaba una pregunta ¿por qué a mí?”.

José Ángel (10 años).

- a. Intenta ponerte en el lugar de José Ángel y explica qué sentirías si te pasa algo parecido.
- b. ¿Crees que la reacción de José Ángel es adecuada o debería reaccionar de otra manera? ¿Qué podría hacer por resolver su situación?
- c. Explica cuáles son los "motivos" que pueden tener algunos alumnos para agredir a otros.
- d. ¿Crees que existen maneras diferentes a la utilización de la violencia para resolver los problemas? ¿Cuáles?



Violencia escolar (respeto y tolerancia) / 5

8. Leer la siguiente lista de sentimientos:

- *Asustado, atemorizado.* – *Feliz, radiante.* – *Indiferente, aburrido.*
- *Resentido, molesto.* – *Humillado, ofendido.* – *Furioso, enloquecido.*
- *Envidioso, celoso.* – *Frustrado.* – *Disgustado, crítico.*
- *Desplazado.* – *Nervioso, intranquilo.* – *Preocupado.*
- *Molesto .* – *Enfadado, irritado.* – *Interesado, excitado.*
- *Sorprendido, atónito .* – *Triste, desanimado.*

- a. ¿Qué sentimientos crees que son los que tiene un compañero o compañera cuando es agredido?
- b. ¿Qué sentimientos puede tener un agresor?
- c. Elabora una lista de cosas que no te gustan que te hagan o digan en la escuela.
- d. De la lista anterior, ¿crees que a algún compañero/a le gustaría que se lo hicieran?

9. Elaborar un guión para dramatizar una escena en la que se pueda ver cualquier tipo de maltrato en la escuela: aislamiento social, robo, burlas, motes



Violencia escolar (respeto y tolerancia) / 6

Actividades BACHILLERATO

Leer el texto "La indisciplina hace estragos en las aulas". (Pág 1 de esta ficha)

1. Busquen información sobre los siguientes aspectos (recuerden que una fuente de información valiosa suelen ser las personas más mayores que vosotros):
 - Influencia del sistema educativo sobre esta situación (obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años).
 - La escuela como referente de la sociedad (ayer y hoy).
 - Respeto al profesor como referencia social.
 - Sistema actual de valores frente a los de hace unos años.

Con estos aspectos claros inicien un debate con los compañeros de clase sobre el tema de la indisciplina.

Apunten las conclusiones.

2. Lean el siguiente artículo:

Los alumnos no piden ayuda a sus profesores

M.A. Madrid

El acoso escolar está a la orden del día en los colegios. Casi el 3 % de los alumnos padece problemas graves de esta índole y las edades de más riesgo de sufrir bullying (ser víctima de violencia física o psicológica por parte de compañeros de forma permanente) son de los 13 a los 15 años. Así se afirma en el estudio del Instituto de la Juventud, titulado Prevención y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio.

Pero las víctimas permanecen calladas. Uno de cada tres estudiantes de ESO afirma que "nunca pediría ayuda a sus profesores si sufre situaciones de violencia"; el 37 % considera que si no devuelve los golpes que le dan "es un cobarde", y el 39 % cree que "si un amigo suyo agrede a otro debe ponerse de su parte". Además, el 16 % de los encuestados reconoce que participa en exclusiones (como insultar o aislar a un compañero) y en agresiones psicológicas.

La ridiculización con motes (8 %), aislamiento (7,2 %) e insultos (7 %) son las más frecuentes. El porcentaje de alumnos que declara que les pegan a menudo es del 1,8 %, y los que dicen recibir amenazas, el 2 %.

Los autores del informe plantearon la siguiente pregunta: ¿Consideras que una persona debe dejar a su pareja en caso de que ésta le agrede?". El 94,5 % respondió que sí, pero el 46 % dijo que no si esa pareja estuviera casada y tuviera hijos. En estas respuestas, los alumnos en los que se



Violencia escolar (respeto y tolerancia) / 7

había detectado la tendencia a maltratar a sus compañeros no entendían por qué la víctima tenía que dejar al agresor.

Según el estudio, los agresores suelen tener una relación con el profesorado y el aprendizaje peor que el resto de compañeros. Entre los agresores hay tres tipos de razonamiento: de venganza, de percepción de las relaciones en términos de dominio y sumisión y de identificación del cobarde y del chivato en una situación de acoso escolar.

Reflexionar y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que ha cambiado en la escuela para que se den estos casos de intolerancia y de violencia?
- ¿Qué crees que ha cambiado entre los profesores para que ahora no puedan controlar estas situaciones?
- ¿Qué crees que ha cambiado en las nuevas generaciones de alumnos para que se den situaciones de indisciplina como las descritas en el artículo?
- ¿Qué es la mediación? ¿Cómo se lleva a cabo?

3. Comentar el siguiente fragmento del artículo "La indisciplina hace estragos en las aulas".
"... Quizá los padres no se ocupan de ellos y lo que hacen es compensarlos dándoles todo lo que piden. De esa forma crecen en un sistema de contravalores, de vida fácil y dinero rápido, que se enfrenta a los valores que tú intentas enseñar."

4. Elaborar una lista de acciones que el centro educativo, los docentes y el alumnado podrían hacer para disminuir las situaciones de conflicto en el aula.

5. Recoger vuestras conclusiones redactando un artículo periodístico de opinión.